

Titel: Onsdag aften lige før syv

E-bog: Mats Berggren, Høst og søn, 2014

Temaer: venskab, indvandring, integration, identitet, fremtidsdrømme

Fag: Dansk

Målgruppe: 7. – 9. kl.



Faglig relevans/kompetenceområder

Det vil være oplagt at arbejde med indenfor kompetenceområdet Fortolkning med færdigheds- og vidensmålene fortolkning, vurdering og perspektivering. Forslag til læringsmål kunne være:

Eleverne skal have viden om og forklare begrebet synsvinkel

Eleverne skal kunne forklare kompositionen i bogen

Eleverne skal skabe debat om hovedpersonernes handlinger og deres motiver

Eleverne skal forholde deres egen hverdag til hovedpersonernes.

Ideer til undervisningen

Overlayet organiserer sig omkring litteraturarbejdets tre traditionelle faser:

Før du læser:

For at aktivere elevernes for forståelse og tune dem ind på bogen, er der i kolofonen indsat små opgaver og et billede af bagsideteksten.

Opgaverne får eleverne til at beskrive og diskutere deres forventninger til bogen og deres forestilling om, hvad der er sket onsdag aften lige før syv.

Mens du læser

Her kommer en række opgaver eleverne skal forholde sig til under deres læsning af bogen. Opgaverne fokuserer på synsvinkel, personerne, og opsamlingsopgaver, hvor klassen samler op og diskuterer, det der sker i bogen, på klassen.

Eleverne inddeles i 6 grupper, som hver får tildelt en hovedperson, som de skal skygge og forholde sig til undervejs. Der er vedhæftet notat ark til hver enkelt person, som kan bruges til noter.

Samme situation, forskellig synsvinkel. Her skal eleverne forholde sig til, hvilken betydning de forskellige synsvinkler på samme situation har for deres læsning og forståelse af situationen. De skal også prøve at sætte sig i personernes sted og forstå deres handlinger.

Klassesnak. I disse opgaver skal eleverne samle op på deres hovedperson i grupperne og på nogle af de situationer, der opstår undervejs i handlingen. Der lægges op til snak på klassen, så forskellige holdninger kan høres og diskuteres.

Efter du har læst

Her er indlagt 5 forskellige opgaver, som alle efterbearbejder handlingen i bogen og lægger op til at eleverne skal være produktive og reflektere over, hvad de har læst. Flere af opgaverne kan tage tid alt afhængigt af, hvordan man prioriterer dem. Der skal derfor vælges, hvilke opgaver I vil arbejde med. Det kan være et lærervalg, eller være op til eleverne, hvilke opgaver de helst vil arbejde med.

Opgaverne handler om

- Personkarakteristik
- Synsvinkel
- Paneldebatter
- Skriv sagprosa
- Skriv en rap

Samlet oversigt over markerings farver i overlayet:

- **Orange:** Før du læser
- **Rød:** Klassediskussion
- **Grøn:** Abdi
- **Blå:** Nalin
- **Sort:** Daniel
- **Gul:** Ville
- **Lyserød:** Rakel
- **Lilla:** Jamilla
- **Turkis:** Samme situation, forskellige synsvinkler
- **Brun:** Efter du har læst

Supplerende materialer

Her er nogle eksempler på film og tv-udsendelse i mitcfu.dk, som kan supplere læsningen og arbejdet med bogen.

Film.

[1:1](#)

[Nordvest](#)

Tv:

[Andre venner](#)

[Ghettodrengen - Fadi og de unge rødder](#)

[Ghettoer i Danmark](#)