

Rabbits (Come Outside)

Tema: Animals

Fag: Engelsk

Målgruppe: indskoling/mellemtrin (2. - 5. klasse)

BBC Prime, 2008, 15 min.



Billedet er hentet fra tv-udsendelsen

Den pædagogiske vejledning til tv-udsendelsen "Rabbits" kommer med ideer til, hvordan den kan anvendes til arbejdet med lytning og medier i den tidlige engelskundervisning.

Faglig relevans/kompetenceområder

Af Forenklede Fælles Mål fremgår det, at eleverne i 1.-4. klasse skal beskæftige sig med kompetenceområdet "Kultur og samfund", hvori det under "Tekst og medier" i færdighedsmålet for fase 2 formuleres, at eleverne skal kunne anvende enkle medier til engelsk input.

Fokus er på den receptive kompetence lytning under "Mundtlig kommunikation", og der arbejdes frem mod følgende:

Færdighedsmål: eleverne kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger.

Vidensmål: eleverne har viden om visuel støtte til lytteforståelse.

Tegn på læring:

- Eleverne kan formulere, hvad de har set i filmklippet. Dette foregår enten ved hjælp af simple sætningsstrukturer eller enkelte ord. (Aktivitet A)
- Eleverne kan skrive/tegne ord, de har hørt i filmklippet. (Aktivitet B)
- Eleverne rejser sig, når de hører deres fokusord blive sagt i filmklippet (Aktivitet C)

Animals er et hverdagsnært emne for eleverne i indskolingen og derfor oplagt at anvende i begynderundervisningen i engelsk.

Ideer til undervisningen

Aktivitet A

Eleverne skal arbejde sammen med en makker. Elev A vender front mod skærbilledet. Elev B sidder med ryggen til og lytter. Når klippet er slut, forklarer elev A, hvad han/hun har set til elev B, der blot lyttede. Denne aktivitet kræver et vist ordforråd. Læreren kan støtte op om aktiviteten ved at skrive sætningskabeloner og ordforråd på en tavle.

I see/saw

The can't find the

Dog, rabbit, lady/woman, fox ...

Aktiviteten sluttet af med, at alle elever ser hele filmen sammen og afstemmer deres oplevelser af filmen.

Aktivitet B

Som forforståelsesopgave til denne aktivitet refererer læreren filmen til eleverne, inden de ser den. Der sættes ekstra fokus på substantiverne fra filmklippet: lady/woman, dog, rabbit, house, garden, fox etc. Anvend flashcards eller tegn på tavlen for at illustrere, hvad filmen handler om. På denne måde har eleverne adgang til et passivt ordforråd, der skal gøres aktivt.

Eleverne får at vide, at de skal lægge mærke til ordene i tv-udsendelsen.

Eleverne ser udsendelsen igennem, hvorefter de skal nævne alle de ord, de hørte og kan huske.

Eleverne kan tegne eller skrive ordene, mens de ser filmen.

Aktivitet C

Som forforståelsesopgave til denne aktivitet refererer læreren filmen for eleverne, inden de ser den. Der sættes ekstra fokus på substantiverne fra filmklippet: lady/woman, dog, rabbit, house, garden, fox etc. Anvend flashcards eller tegn på tavlen for at illustrere, hvad filmen handler om. På denne måde har eleverne adgang til et passivt ordforråd, der skal gøres aktivt.

Eleverne får at vide, at de skal lægge mærke til ordene i tv-udsendelsen.

Eleverne deles i grupper, der tildeles et substantiv hver: eks. rabbit, lady, dog, fox.

Bed eleverne rejse sig, hver gang de hører deres ord blive sagt.

Som opfølgning på alle ovennævnte aktiviteter kan der fremadrettet fokuseres på det aktive ordforråd. Lav ordkort, flashcards og memorybrikker, der anvendes i aktiviteter som memory, Kim's leg og bingo, der alle inkluderer mundtlighed som en produktiv kompetence.

Supplerende materialer

I et forløb fokuseret på Animals, kan TV-udsendelsen "Kids English Zone" afsnit 9 (BBC men sendt på DR 2) inddrages. Udsendelsen, der er præget af et meget enkelt engelsk sprog, anvender et ordforråd om dyr og kropsdele (eye, ear, hair osv.).

TV-udsendelsen kan ses på mitCFU.