

## Borgen



Tema: En fortælling om mekanismer i dansk politik og mediedækningen af denne  
Fag: Dansk som andetsprog.  
Målgruppe: Sprogcentrenes danskuddannelse 3 modul 4-6 og danskuddannelse 2 modul 5-6.

**Tv-udsendelse:** Borgen, DR1, 26-09-2010, 60 minutter

## Faglig relevans/kompetenceområder

I den danske tv-serie Borgen præsenteres kursisterne for mekanismer i dansk politik og den journalistiske mediedækning af denne. Serien kan på denne måde fungere som en introduktion til dansk politik, det danske parlamentariske system og forholdet mellem politik og medier. Da serien er karakterdrevet, personificeres og eksemplificeres det politiske system og mediernes dækning gennem personer og deres relationer. Emnet bliver derved nemmere at forholde sig til og forstå for kursisterne, når de efterfølgende eller sideløbende arbejder med emnet dansk politik.

Der introduceres centralt ordforråd inden for temaet politik og medier, ligesom kursisterne igennem de kommunikative opgaver træner anvendelsen af beskrivende og argumenterende sprog.

Denne pædagogiske vejledning præsenterer en mulig tilgang til arbejdet med tv-serien og indeholder forslag til kommunikative opgaver, hvor kursisterne får mulighed for at eksperimentere og prøve deres sprog af.

Materialet her centrerer sig kun om afsnit 1. De efterfølgende afsnit kan ses af kursisterne hjemme og bruges som input til samtaler i undervisningen. Kursisterne kan også se afsnittene hjemme som del af deres individuelle sprogtræning.

## Ideer til undervisningen

**Opgave 1-2** er forslag til arbejde med forforståelse inden 1. afsnit ses.

**Opgave 3:** Her arbejdes med personer og den overordnede handling.

**Opgave 4** går i dybden med udvalgte sekvenser af afsnittet og der arbejdes med ordforråd, lytning forståelse og præsentation.

**Opgave 5-6** er forslag til forskellige skriveøvelser, grammatiske øvelser, kommunikative øvelser og lytteøvelser.

**Opgave 7:** Her tages afsæt i serien, og der arbejdes med dansk politik i "virkeligheden", de politiske partier, det danske parlamentariske system mv.

## Forforståelse

### 1. opgave: Gæt hvad afsnittet handler om

Kursisterne gætter på handlingen ud fra billeder fra centrale scener fra afsnittet (**se Materiale 1**). De får opgaven: Kig på billederne. Snak sammen. Hvad tror I afsnittet handler om? Kursisterne får hermed aktiveret deres ordforråd og bliver forberedte på at forholde sig til personer og handling.

### 2. opgave: Snak om afsnittet ud fra afsnitsresume

Kursisterne læser resume af 1. afsnit (**se Materiale 2**). De præsenteres hermed for relevant ordforråd og forberedes til at kunne forstå handlingen. Efter læsningen snakkes der på klassen eller i gruppen om, hvad afsnittet handler om, og om det var det samme som det de havde gættet på i opgave 1. Kursisterne taler evt. om personerne ud fra Materiale 3 og relaterer dem til resuméet.

### Afsnittet ses

## Efterbehandling

### 3. opgave: Arbejde med forståelse og handling

Kursisterne arbejder med deres forståelse af handlingen med udgangspunkt i stillbilleder af centrale personer og samtale spørgsmål (**se Materiale 3**)

- Hvem er personerne?
- Hvad arbejder de med?
- Hvad er deres indbyrdes relation?
- Hvordan er de?
- Hvordan har de det?
- Hvad synes kursisterne om dem?

Det introducerede ordforråd trænes og forståelsen af afsnittet efterprøves i den kommunikative samtale om personerne.

## Sekvensopgaver

### 4. opgave: Arbejde i dybden med sekvensopgaver (se kapitelsættet Sekvensopgaver)

Kursisternes lytteforståelse og forståelse af centrale elementer af handlingen i afsnit 1 kan trænes ved at arbejde i dybden med udvalgte sekvenser/scener. I kapitelsættet Sekvensopgaver præsenteres 4 sekvenser.

**Sådan arbejdes der med sekvensopgaverne:** For alle sekvensopgaverne gælder at kursisterne indledningsvis snakker om, hvad de kan huske fra sekvensen. Herefter taler de om, hvad de kan huske om handlingen i sekvensen ud fra stillbilleder og spørgsmål. Dernæst arbejder de med centralt ordforråd. Ordforrådet er udvalgt, så det understøtter kursisternes forståelse, når de efterfølgende ser sekvensen en eller flere gange. Afslutningsvis fortæller/præsenterer kursisterne på klassen, hvad de har forstået af sekvensen. Læreren kan vælge at hele klassen arbejder sammen om en sekvens i plenum, eller at klassen arbejder i grupper og efterfølgende præsenterer deres arbejde for klassen

Lister med relevant ordforråd, spørgsmål og stillbilleder til opgave 4 findes sidst i denne vejledning som **Materiale 4**.

**Facitlister** til sekvensopgave c+d findes sidst i denne vejledning.

## Skriveopgave

### 5. opgave: Brug af adjektiver

Kursisterne snakker sammen om personerne i afsnittet. Hvad synes de om personerne, og hvilke adjektiver kan anvendes om dem? Nedenstående adjektiver kan evt. anvendes:

|           |              |             |               |            |              |
|-----------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|
| Kynisk    | intelligent  | hård        | blødsøden     | impulsiv   | kontrolleret |
| forelsket | professionel | aggressiv   | ambitiøs      | usympatisk |              |
| sårbar    | troværdig    | kompliceret | imødekommende | moderne    |              |

Kursisterne får til opgave at skrive et portræt af en af seriens personer som en quiz. Det vil sige, at de ikke må anvende personens navn eller skrive, om det er en mand eller en kvinde, men skal bruge han/hun. Kursisterne læser efterfølgende hinandens tekster og gætter, hvem de handler om ved hjælp af verbet tror.

## Indsætningsopgave

### 6. opgave: Hvad siger de egentlig

Udvalgte korte sekvenser omformes til indsætningsøvelser fx ved hjælp af funktionen 'kapitelmærkning'. Se eksempel i kapitelsættet "Hvad siger de egentlig?", hvor kursisterne hurtigt kan klikke sig frem til de enkelte sekvenser. Kapitelsætte kan endvidere printes ud. Kursisterne arbejder individuelt med at lytte til sekvenserne og skriver de manglende ord/udtryk. **Facit** findes som supplerende kapitelsæt.

## Det danske politiske system

### 7. opgave

Efter at kursisterne har set afsnit 1 i sin helhed og arbejdet med det, kan de relatere til det danske politiske system, evt. ved at arbejde med følgende spørgsmål:

I Borgen 1 finder vi repræsentanter for forskellige partier:

- Hvad hedder partierne?
- Beskriv de personer som repræsenterer partierne? (brug gerne mange adjektiver).
- Tv-serien Borgen er selvfølgelig fiktion. Men den bygger på den politiske virkelighed i Danmark. Hvad er virkelighed og hvad er fiktion, tror du?

Kursisterne kan endvidere inden de laver opgave 7 med stor fordel se Borgen afsnit to, der handler om regeringsdannelsen efter valget.

## Supplerende Materialer

Om Borgen på Presse dr.dk 9.9.2010: <https://www.dr.dk/presse/borgen-ny-dramaserie-paa-dr1>

Interview med Adam Price, Kampen om sofavælgerne, Ekko 27.9.2010:  
<http://www.ekko.dk/artikler/kampen-om-sofavaelgerne>

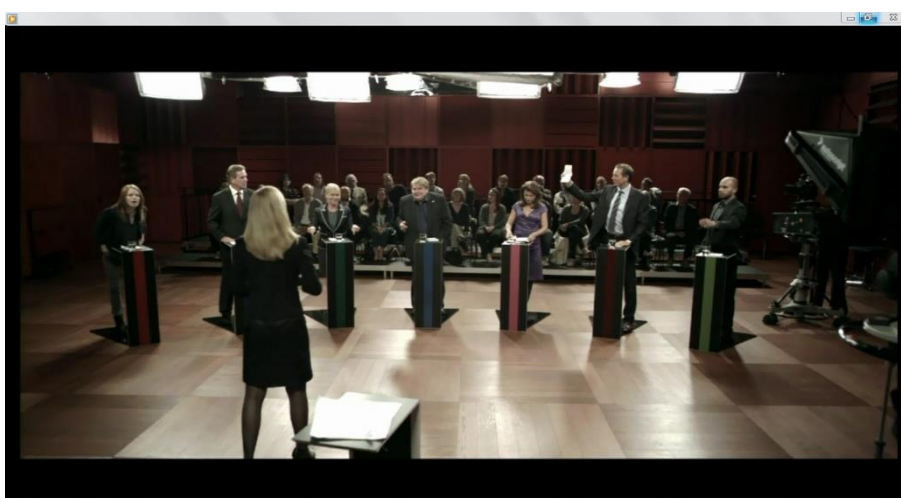
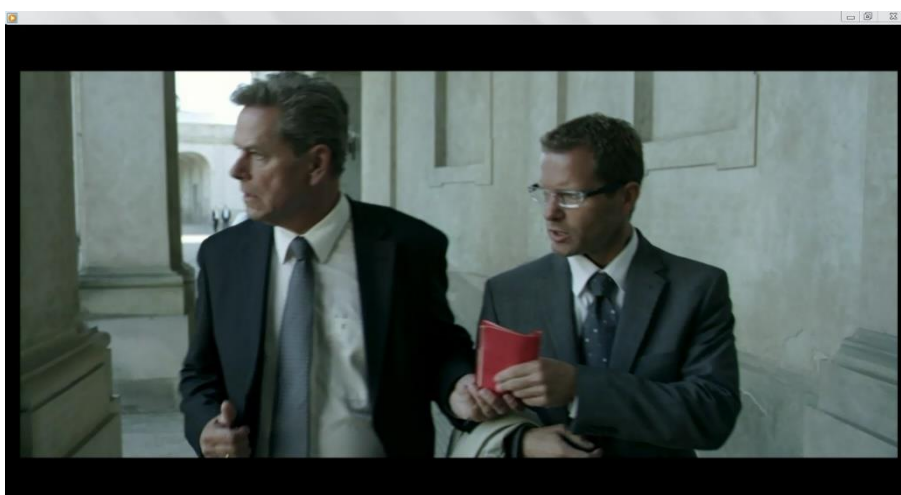
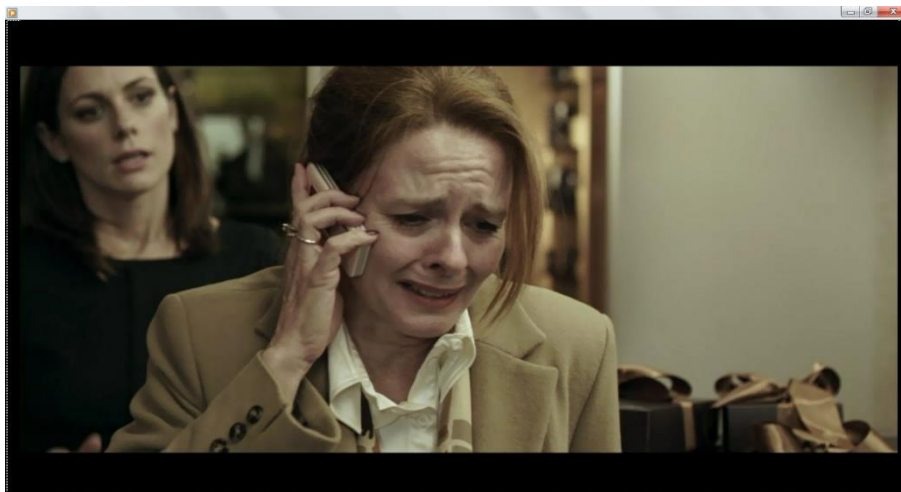
Interview med Ingolf Gabold, Gabolds vision, Ekko, 24.8.2010:  
<http://www.ekko.dk/artikler/gabolds-vision/>

Dr.dk/ligetils tema om folketingsvalget 2015, der giver en generel indføring i dansk politik  
<http://www.dr.dk/ligetil/tema/folketingsvalg-2015>

Birte Langgård, Ordet er frit, Gyldendal uddannelse, kapitlet *Politik*

## Materiale 1

*Alle billeder i denne pædagogiske vejledning er hentet fra tv-udsendelsen*



## Materiale 2

### Resume af Borgen sæson 1, Dyden i midten, afsnit 1:10

Der er udskrevet valg i Danmark, og valgkampen er hårdere end nogensinde. Michael Laugesen, er leder af Arbejderpartiet, og vil gøre alt for at tage magten fra De Liberales leder og siddende statsminister Lars Hesselboe.

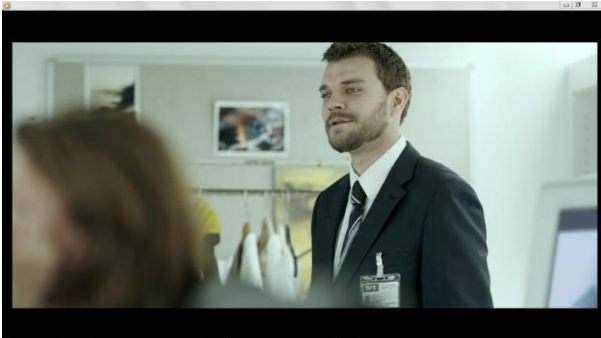
Lige i midten står Birgitte Nyborg, De Moderates leder. Birgittes valgkampagne styres af hendes intelligente, men kyniske medierådgiver Kasper Juul. Men Kaspers råd hjælper ikke, da Birgitte for åben skærm trækker sin støtte til Laugesen tilbage. Birgitte kan ikke lide, at Laugesen ikke vil have, at asylansøgere skal have lov til at søge arbejde uden for asylcentre.

Imens sker der noget pinligt i London: Statsministerens kone bryder sammen under en indkøbstur. I forvirringen betaler Hesselboe for hendes ekstravagante indkøb med Statsministeriets kreditkort. Kasper Juul får det kompromitterende bilag, og tøver ikke med at give det videre til Laugesen. Laugesen vælger at vise bilaget under den afsluttende partilederrunde, og partilederrunden ender i komplet kaos, under ledelse af journalisten Katrine. Da Birgitte finder ud af, hvem der har givet bilagene videre til Laugesen, fyren hun Kasper.

Sagen om Hesselboes bilag viser sig at skade både Hesselboe og Laugesen, og begge partier får dårlige valgresultater. Birgitte og de Moderate får til gengæld en historisk valgsejr. Birgitte er klar over, at hvis hun kan udnytte situationen optimalt, kan Danmarks kommende statsminister meget vel hedde Birgitte Nyborg Christensen.

Redigeret version af DRs resume.

## Materiale 3



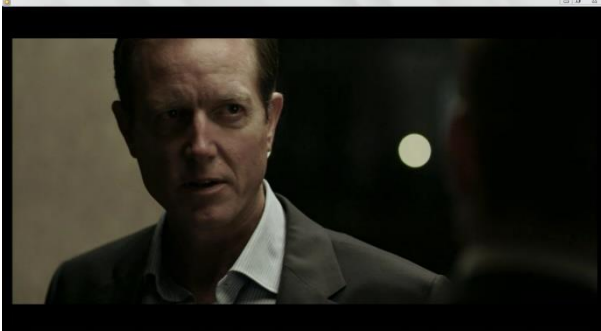
Kasper Juul



Katrine Fønsmark



Birgitte Nyborg Christensen



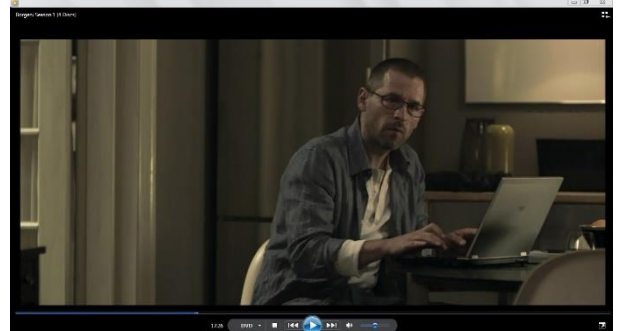
Michael Laugesen



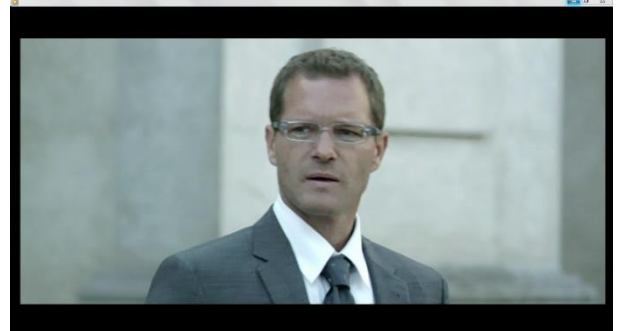
Lars Hesselboe



Hesselboes kone



Birgitte Nyborgs mand

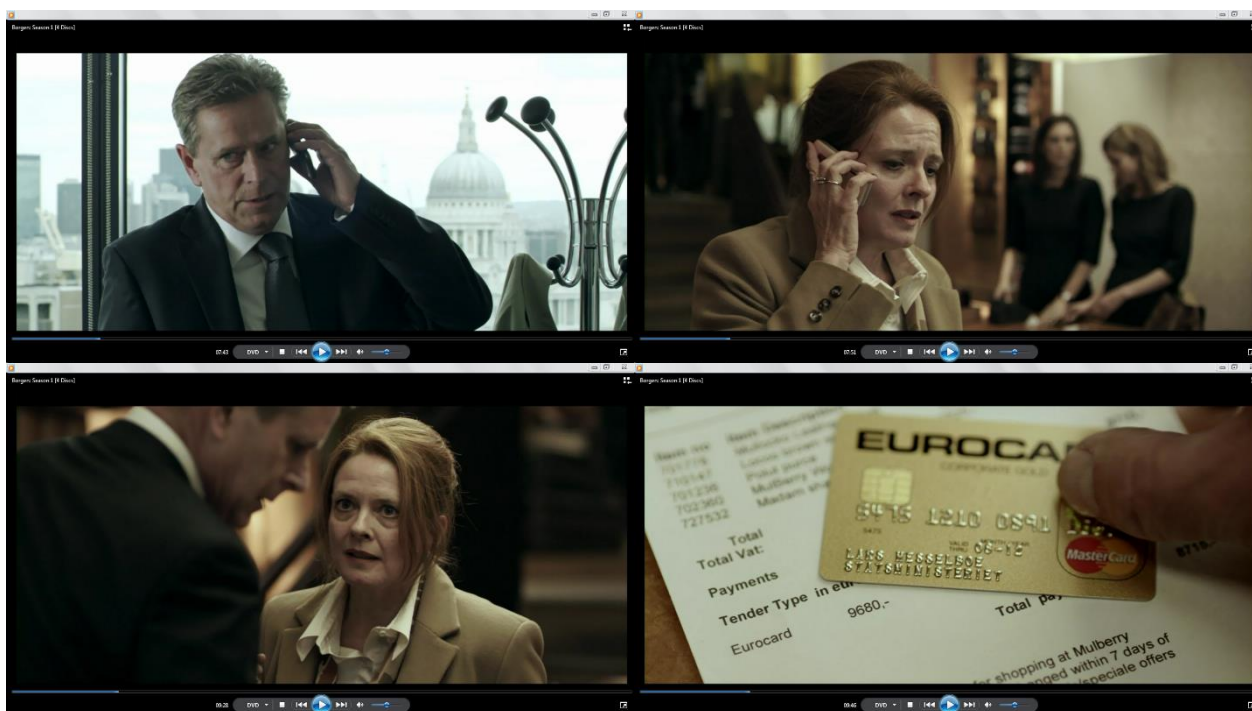


Hesselboes pressechef



## Materiale 4

### a. Sekvensen 7'32-9'53 Hesselboe og Lisbet



#### Forforståelsesspørgsmål (hvad husker du/i?)

- Hvor er Hesselboe?
- Hvor er Lisbet?
- Hvad vil Lisbet?
- Hvad gør Hesselboe?

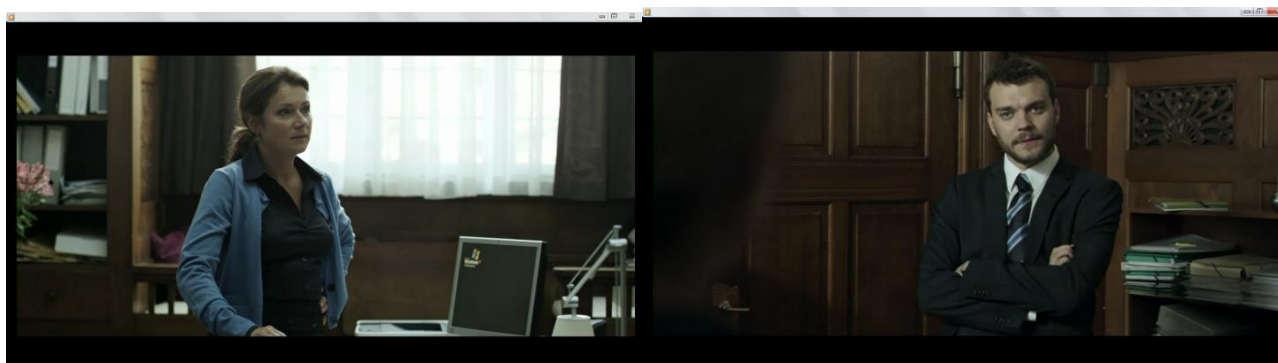
#### Ordforråd

- At ens kort bliver afvist
- At skride fra en
- At være pisseetræt

#### Forståelses- og præsentationsspørgsmål

- Hvordan tiltaler Lisbet sin mand? Hvilke ord bruger hun?
- Hvordan tiltaler Hesselboe sin kone? Hvilke ord bruger han?
- Beskriv Hesselboes situation.
- Beskriv Lisbets situation.
- Hvorfor er situationen et problem for Hesselboe?
- Hvilke konsekvenser kan det få?

## b. Sekvensen 27'02-28'46 Birgitte og Kasper om brug af bilaget



### Forforståelsesspørgsmål (hvad husker du/I?)

Hvad er det, Kasper tilbyder Birgitte?

Tager hun imod tilbuddet? Hvorfor? / hvorfor ikke?

### Ordforråd

En forventning

At gå af

At komme i besiddelse af

En partiformand

At skaffe nogen en ministerpost

Et overforbrug

Et rygte

Et bevis

Et bilag

At ens kort bliver afvist

Fortroligt

At skaffe

At gøre bekendt

Forarget

At lække noget

At trække sig

At tage af kassen

Afpresning

En rådgiver

At gå tilbage (i politik)

At tvivle

### Forståelses- og præsentationsspørgsmål

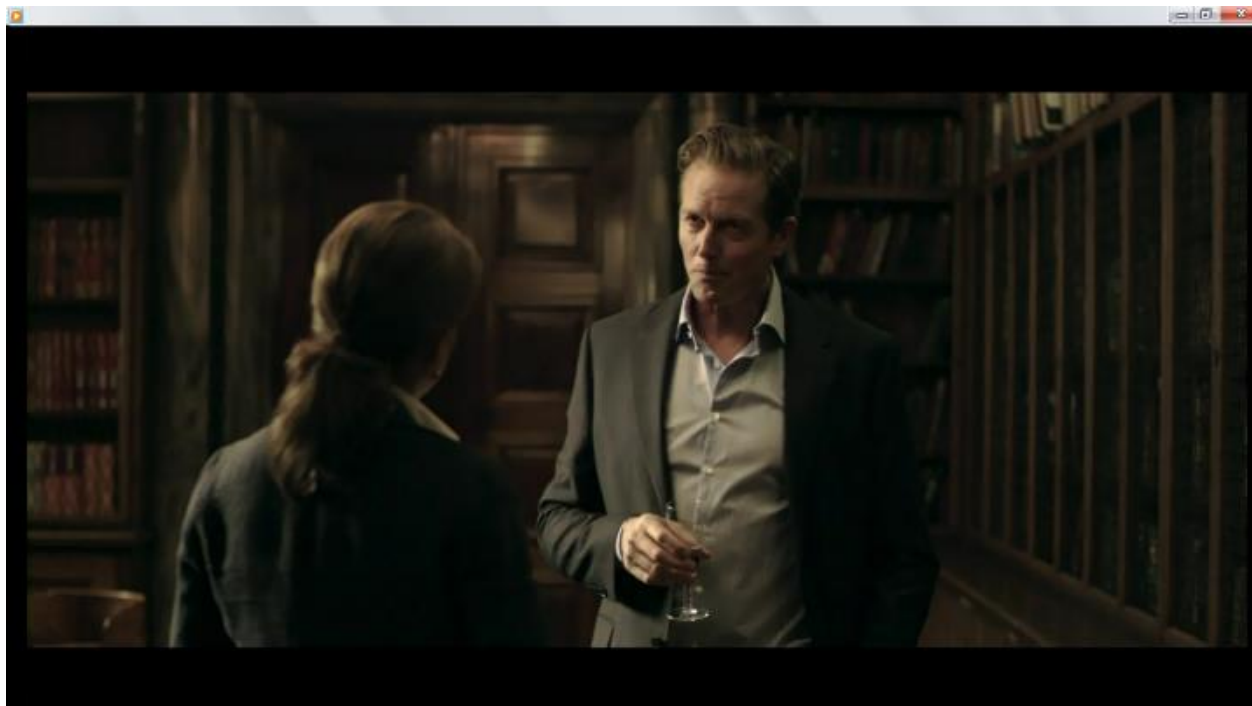
Hvad er det Kasper foreslår Birgitte? Nævn de tre muligheder han foreslår.

Hvad siger Birgitte? Hvorfor?

Hvad svarer Kasper til sidst inden han forlader kontoret?



### c. Sekvensen 29'45-31'10 Birgitte og Laugesen om statsministerposten



#### Forforståelsesspørgsmål (hvad husker du/I?)

Hvad er det, Laugesen tilbyder Birgitte?

Tager hun imod tilbuddet? Hvorfor (ikke)?

#### Ordforråd og lytning

Snak om hvad ordene herunder betyder. Se derefter sekvensen, gerne flere gange. Sæt nummer ved ordene/udtrykkene når I hører dem.

\_\_Asylansøgere \_\_Borgerkrig \_\_Udtalelser  
\_\_En gammeldags pige \_\_Et fornuftsægteskab  
\_\_Flueknepperi \_\_Frit spillerum \_\_Mandattal  
\_\_Småborgerlige racister

Snak igen om hvad ordene/udtrykkene betyder i sammenhængen (konteksten).

#### Ordforråd

At være under pres

At sætte tonen

At bryde en politisk aftale

At berettige til noget

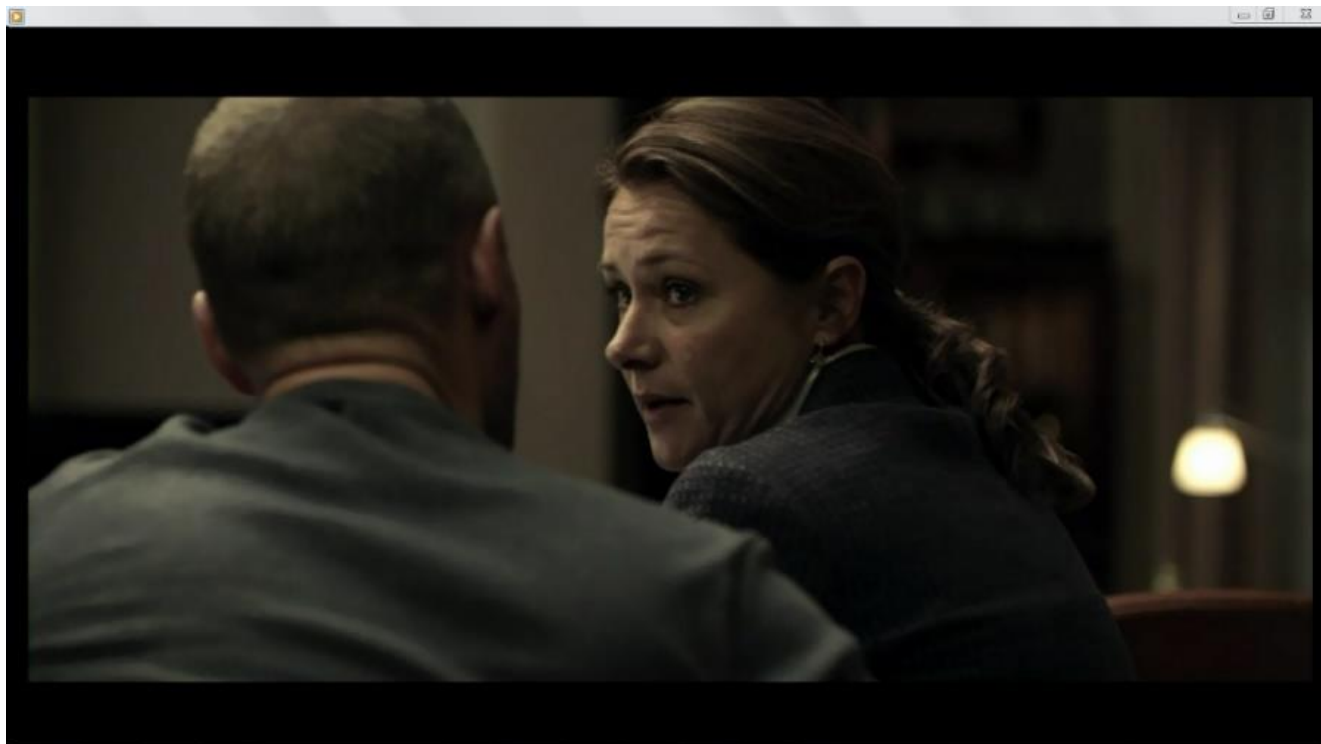
#### Forståelses- og præsentationsspørgsmål

Hvad er det, Laugesen beder Birgitte om?

Tager hun imod tilbuddet?

Hvorfor (ikke)?

## d. Sekvensen 31'45-33'00 Birgitte og Phillip om at gøre karriere



### Forforståelsesspørgsmål (hvad husker du/I?)

Hvad er det for en aftale Birgitte og Phillip har lavet?

### Ordforråd og lytning

Snak om hvad ordene herunder betyder. Se derefter sekvensen, gerne flere gange. Hvilke af ordene/udtrykkene hører I? Sæt kryds. Der er ét ord/udtryk I ikke skal bruge.

\_\_\_At blive stemt hjem \_\_\_At fornemme \_\_\_At forudsætte \_\_\_At gå af \_\_\_Åndsvagt  
\_\_\_At skrue ned på halvt blus \_\_\_Et landsmøde \_\_\_Hensynsfuld \_\_\_Medlidenhedssex \_\_\_Næppe

Snak igen om hvad ordene/udtrykkene betyder i sammenhængen (konteksten).

### Forståelses- og præsentationsspørgsmål

Hvad er det for en aftale Birgitte og Phillip har lavet?

Hvordan har aftalen fungeret for dem?

Hvad synes I om den type af aftaler i et parforhold?

## Facit til sekvensopgaver

### Sekvensopgave c

3 Asylansøgere 5 Borgerkrig 6 Udtalelser 9 En gammeldags pige 8 Et fornuftsægteskab 4 Flueknepperi  
2 Frit spillerum 7 Mandattal 1 Småborgerlige racister

### Sekvensopgave d

Ordet *hensynsfuld* bliver ikke nævnt i sekvensen