

## Generation Jihad

Tema: Terror og identitet

Fag: Samfundsfag

Målgruppe: 8.-10.kl

BBC World, 2010, 48 min.

Vejledningen vil have fokus på analyse og fortolkningen af udsendelsens budskab om internettets indflydelse på udviklingen af særligt unge mænds identitet i retning mod at planlægge terrorhandlinger i den vestlige verden. Metodisk skal eleverne arbejde med formidling via blogs.



*Billedet er taget fra tv-udsendelsen*

### Indhold - kort

“Generation Jihad” beskriver en terrorgruppe bestående af 6 unge mænd i alderen 18-21, der kommer fra UK, Bosnien-Herzegovina, USA og Canada. I udsendelsen beskrives, hvordan de unge mænd via internettet kommer i kontakt med hinanden på sider, der opfordrer til hellig krig - jihad. Journalisten Peter Taylor fortæller på personlig vis under sin rejse rundt i de unge mænds hjemlande om, hvilke motiver, der kunne ligge til grund for denne radikaliserings af de seks unge mænd. Disse motiver underbygges af interviews med forældre, FBI-agenter og forskere inden for terror. Det bliver en af de unge mænds far, der kommer til at understrege udsendelsens præmis - at internettet spiller en stor rolle i forbindelse med skabelsen af denne aktuelle celle - man skal som forældre, ikke kun belave sig på, at børnene gør det gode, man skal være vågen og interessere sig for, hvad de laver på internettet.

## Faglig relevans / kompetenceområder

Følgende Forenklede Fælles Mål er centrale i arbejdet med "Generation Jihad":

- Mediernes rolle - Eleverne skal opnå en forståelse for, hvordan de selv bliver påvirket af medier og mediebrug, og hvordan de kan bruge medier til at få information og selv påvirke politiske processer og beslutninger.
- Demokrati - Der skal endvidere arbejdes med magtbegrebet.
- Kultur - Eleverne skal kunne beskrive og analysere kulturelle grupper og fænomener med anvendelse af faglige begreber.
- Socialisering - Eleverne skal opnå en forståelse af, hvordan individer i deres identitetsdannelse gennem socialiseringen påvirkes af, at de indgår i forskellige sociale og kulturelle grupper og fællesskaber. De skal kunne anvende og diskutere begreber om socialisering og identitet.
- Social differentiering - Der skal også arbejdes med integrationsbegreber og forskellige opfattelser af begreber som assimilation og pluralistisk integration, så eleverne lærer at anvende disse i arbejdet med sociale problemstillinger.

## Ideer til undervisningen

Jihad betyder grundlæggende at stræbe eller kæmpe for en retfærdig sag. Jihadbegrebet opfattes af de fleste muslimer primært som en personlig, ikke-voldelig og åndelig stræben efter at være en god muslim.

Det vil derfor være oplagt at lave en tværfagligt samarbejde med kristendomskundskab med fokus på begreberne religion, ondskab og menneskerettigheder.

### Intro

Lav en fælles brainstorming over begrebet Jihad. Diskuter forskellige synsvinkler på begrebet. Fremhæv hvilke samfundsfaglige begreber, der vigtige i forbindelse med emnet.

### Lav en skoleblog

Der kan arbejdes med terror og identitet, kultur og/eller sociale mediers (internettets) rolle i et blog-værktøj fx skoleblogs via Skole Tube: <http://www.skoletube.dk> hvor eleverne i grupper eller enkeltvis opretter sider med deres del af emnet. De kan desuden lave indlæg og kommentere på hinandens indlæg.

I arbejdet med bloggen kommer nogle samfundsfaglige metoder i brug (se Forenklede fælles mål), specielt formidling: Eleverne skal lære at formidle resultater af gennemførte undersøgelser ved hjælp af kulturteknikker og digitale medier, fx ved udarbejdelse af produkter, der kan anvendes til at understøtte deres faglige pointer.

Denne formidlingsopgave, der stilles til elevernes arbejde i bloggen, kan tage udgangspunkt i en forenklet Blooms taksonomi:

- Forstå - samle oplysninger og stof i bloggen til afdækning af temaet fx film fra Youtube, billeder, artikler

- Analysere - eleverne skal kommentere på og forholde sig kritisk til de kilder, de har fundet og lagt ind på bloggen
- Vurdere - endelig kan eleverne perspektivere problemstillingerne, der optræder i filmen i forhold til temaerne; terror og identitet, kultur og/eller sociale mediers (internettets) rolle.

## Evaluering

Forløbet lægger op til, at I blogger om "Generation Jihad" undervejs. Bloggen fungerer som evalueringsgrundlag.

Ideer til evaluering med blog:

- Eleverne kan kigge bloggen igennem og vælg tre vigtige synspunkter, du eller en anden har formuleret i blogindlæggene.
- Selvevaluering - eleverne vurderer egne blogindlæg. Konkrete evalueringsspørgsmål.
  - Hvor god har du været til at forholde dig både personligt og fagligt til begrebet ondskab?
  - Bruger du begreberne mediernes rolle, demokrati, socialisering eller social differentiering - og forholder du dig til konkrete begivenheder og synspunkter, når du argumenterer for dine synspunkter om "Generation Jihad", terror og identitet?
  - Aflever en tilbagemelding til din lærer.

## Supplerende materialer

Institut for Menneskerettigheder: <http://www.menneskeret.dk>

dr.dk/skole viser en række aktuelle tv-udsendelser om begrebet Jihad. Søg på Jihad i DRs arkiv.

[www.thethirdjihad.com](http://www.thethirdjihad.com) - En amerikansk hjemmeside og en kortfilm udarbejdet af en radikal muslim.

Følgende er forslag til supplerende materialer, der kan streames fra dit lokale CFU

- Terrorist ved et tilfælde, DR 2009
- Dansk terrorjagt og forebyggelse, DR 2011.

Hvis din skole har abonnement på [www.religionsfaget.dk](http://www.religionsfaget.dk) (Clionline) kan du finde forslag til andre undervisningsforløb med begrebet Jihad.