

Titel: My Goldfish (10)

Tema: Kæledyr
Fag: Engelsk
Målgruppe: 4.-5.kl.



Data om læremidlet:

Tv-udsendelse: SVT2, 24-03-2011, 5 min.

Den pædagogiske vejledning indeholder ideer til arbejdet med tema og indhold før, under og efter udsendelsen.



Skærbilledet er fra SVT2011, My Goldfish

Indhold kort

Hvordan er det at have et kæledyr? Er det svært at passe dyr? Og hvad mener dyret om livet og om barnet, der passer det? Julia har to fisk – den ene hedder Bubble. Julia har haft mange fisk, for de bliver ikke så gamle. Hun fortæller om, hvordan hun passer dem – og at hun må vaske hænder, hver gang hun har rørt ved dem, da hun har allergi. Alle taler engelsk – selv Bubble og den anden fisk.

Faglig relevans/kompetenceområder efter 4.kl.

Mundtlig kommunikation	Skriftlig kommunikation
Lytning: Eleven kan forstå væsentlige detaljer om konkrete, kendte mener	Sprogligt fokus: Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer
Samtale: Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner	Skrivning: Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag

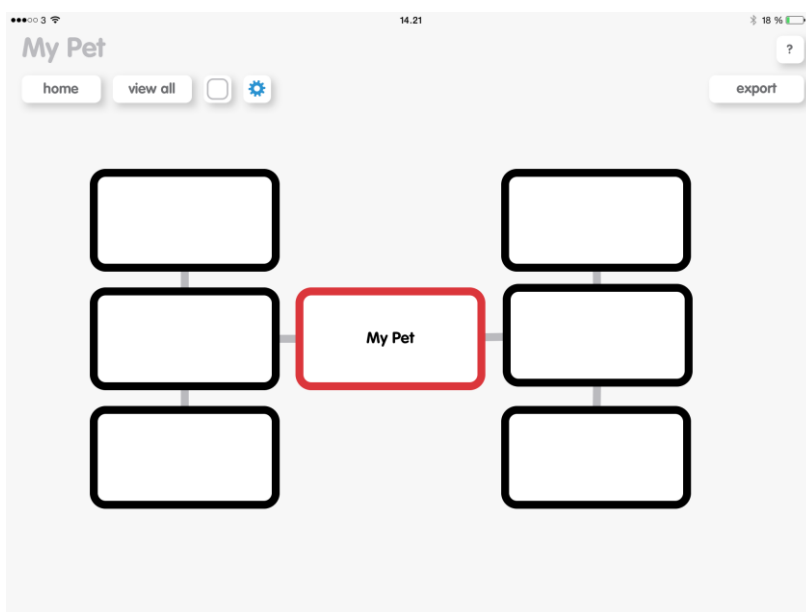
Faglig relevans/kompetenceområder efter 7.kl.

Mundtlig kommunikation	Skriftlig kommunikation
Sproglæringsstrategier: Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning	Sprogligt fokus: Eleven kan skrive enkle fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling
Samtale: Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner	Skrivning: : Eleven kan skrive enkle informerende tekster

Ideer til undervisningen

Before you watch

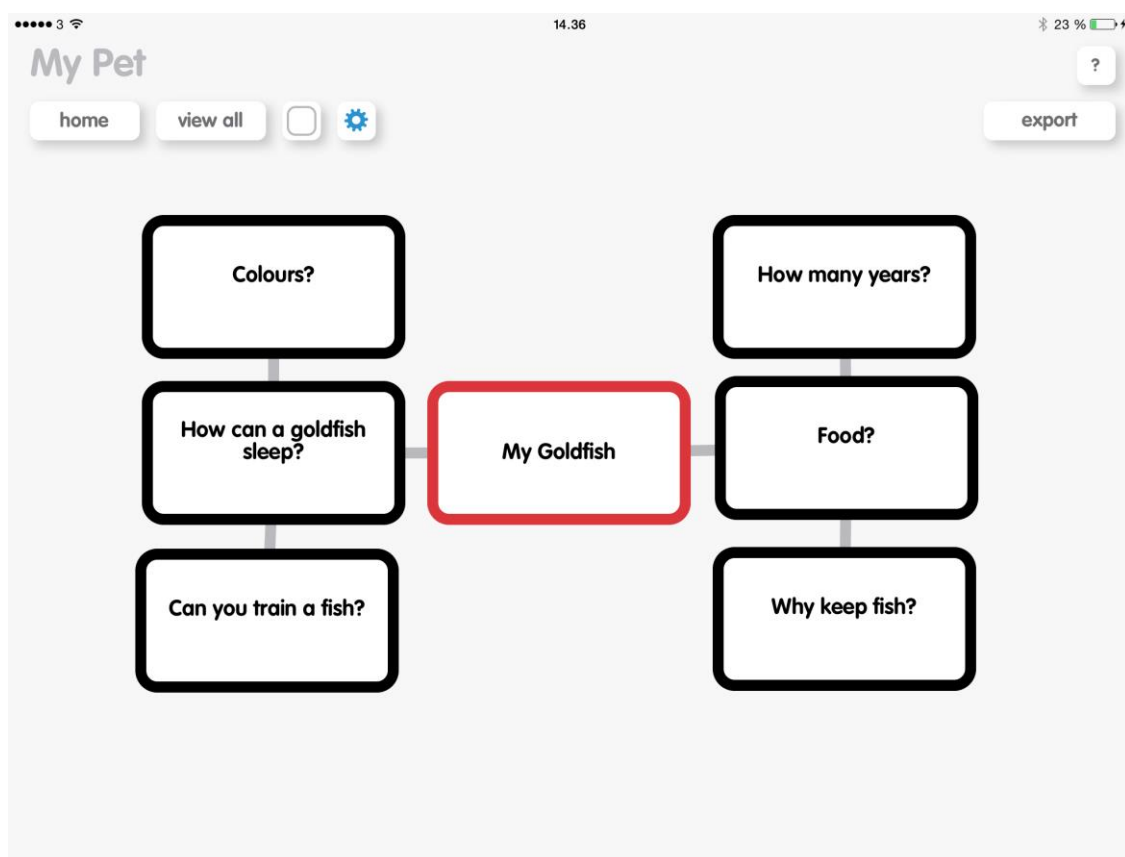
1. Lad eleverne arbejde med mindmaps om kæledyr: Brug fx det digitale værktøj *Popplet* til at skrive kæledyrets art, uploade billeder eller filmklip. Eleverne kan også notere viden om foder, særlige pasningsvilkår, levealder osv. i mindmappet .



2. Eleverne fortæller skiftende partnere hvad de ved om de forskellige dyr.

While you watch

1. Se filmen første gang, hav fokus på uklarheder
2. Se filmen anden gang: Gennemgå cellerne i Poplet og bede eleverne fokusere på de 6 spørgsmål
3. Under tredje visning skrives noter i cellerne

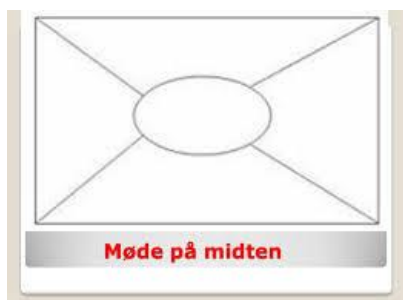


After you watch

Møde på midten og tre til te.

Brug CL-strukturen mødet på midten. Forbered et A-3 papir som nedenstående skitse. Hver elev i 4-mandsgruppen skriver i 2 minutter på 'sit eget område' hvad han ved om guldfisken. Herefter læses på skift i gruppen et udsagn. Hvis gruppen mener, at udsagnet passer fint til guldfisken, skrives dette i feltet i midten. Når tiden er gået, bliver én elev fra gruppen på basen og resten går ud til de andre grupper og fanger flere relevante oplysninger, som de bringer med hjem til deres eget felt i midten. Det fælles felt danner nu udgangspunkt for en fagbog, book creator dvs. i-bog m.m om guldfisken med fakta, billeder måske grafer m.m. Der kan evt. tilføjes flere kapitler om andre kæledyr.

Bøgerne fremlægges i parallelklassen, klassen, i grupper, på apple TV, udstilles på forældremøde osv.



Supplerende materialer

Følgende er forslag til supplerende materialer, der evt. kan lånes på dit lokale CFU:

Cooperative Learning – undervisning med samarbejdsstrukturer af *Spencer Kagan og Jette Stenlev*

CFU film og TV:

- Kids English Zone (9) *Abc-tv – Animals DR2, 30 minutter*
- Serien: 'Me and My Pet' fx 'My cat', 'My Budgies', 'My dog', 'My Hamster', 'My Rabbit', 'SVT2, 5 minutter