

## Verdenshistorien - revolutioner

### Titel: Verdenshistorien, 6. afsnit

Tema: Revolutioner

Fag: Historie

Målgruppe: Udskolingen, gymnasiale uddannelser

**Tv-udsendelse:** DR2, 08.12 2012, produceret af BBC, 50 min.

QR-kode

Fører til  
posten i  
mitCFU

### Faglig relevans/kompetenceområder

Mange lærere i grundskolen behandler ofte revolutioner omkring 7. klassestrin. Denne udsendelse i serien "Verdenshistorien" har nogle ret eksplicitte scener, bl.a. omkring halshugning. Det kan derfor være en idé at forberede elever og forældre på dette.

Undervisningen i historie i grundskolen tager ofte sit udgangspunkt i den danske historie. Men ting hænger jo som bekendt sammen, og hvormed behovet for at give eleverne indblik, udsyn og forståelse for den lokale, nationale og globale gensidige påvirkning og sammenhæng af hinanden. Denne udsendelse kan være med i det direkte arbejde eller som perspektiv i arbejdet med fx kanonpunkterne "Stormen på Bastillen," "Ophævelsen af Slavehandlen" og "Grundloven".

Det er altid en interessant diskussion, hvad der får folk til at begå oprør eller revolution. Derudover kan udsendelsen skabe et grundlag for at vise, at rettigheder og livsvilkår ofte står på ryggen af andres lidelser og blodsudgydelser.

Følgende undervisningsforslag er udarbejdet i forsøget på at understøtte nedenstående Fælles Mål:

#### Kronologi og sammenhæng:

- Kronologi, brud og kontinuitet
- Principper for overblik
- Historiekanon

#### Kildearbejde:

- Kildeanalyse
- Sprog og skriftsprog

#### Historiebrug

- Historiske scenarier
- Konstruktion og historiske fortællinger

## Ideer til undervisningen

Følgende opgaveforslag er berammet til ca. 1½-2 klokketimer arbejde udover afspilningen af udsendelsen.

### FØR UDSENDELSEN

#### Opgave 1 – Forforståelse

Brainstorm i makkerpar om hvilke store omvæltninger, eleverne har oplevet i deres liv. (Nyt familiemedlem, flytning, dødsfald mv.)

Efterfølgende opsamling i klassen.

#### Opgave 2 - Ekspertgruppeopgave:

**2.1** Lån udsendelsen til dine elever, så de kan logge sig på mitcfu.dk og se udsendelsen. Vælg CFU's kapitelsæt.

**2.2** Revolutionerne i udsendelsen har forskellige baggrunde. Opdel klassen, så der i hver gruppe er 6 elever. Hver elev får nu et tal fra 1-6 (på grund af kapitelinddelingen). Eleverne går nu ud af denne gruppe og finder sammen med de andre 1'ere, 2'ere, 3'ere osv fra de andre grupper.

**2.3** Uddel nedenstående billeder til eleverne i de nye grupper. Billederne angiver, hvilket kapitel gruppen skal arbejde med.

Billederne skal eleverne inddrage i deres fremlæggelse og forklare, hvilken situation, sammenhæng og rolle billederne har for den pågældende revolution.

**2.3 Eleverne skal nu se kapitlerne (HUSK at sige til eleverne, hvornår de skal stoppe udsendelsen, da den ellers fortsætter ind i de næste kapitler.)**

Hver ny gruppe skal nu finde ud af følgende på 30 minutter:

- 1 Forklar det centrale i revolutionen, årsagen til den og hvor den foregik?
- 2 Hvilken betydning fik/havde revolutionen?

Kapitel 2 – Galileo og opgøret med kirken

Galileos opdagelse  
Hentet på [123fakta.com](http://123fakta.com)



Peterskirken i Rom – Katolikkernes hovedsæde  
Hentet på [Wikipedia](http://Wikipedia)



### Kapitel 3 – Indien og Taj Mahal

<p>Taj Mahal <i>Hentet på Wikipedia</i></p> 	<p>Stormogulens søn, Auranzeb <i>Hentet på Wikipedia</i></p> 
---	--

### Kapitel 4 – Den amerikanske uafhængighedserklæring

<p>The Boston Teaparty <i>Hentet på Wikipedia</i></p> 	<p>Underskrivelsen af Uafhængighedserklæringen <i>Hentet på Wikipedia</i></p> 
---	--

### Kapitel 5 – Den franske revolution

<p>Stormen på Bastillen <i>Hentet på Den Store Danske</i></p> 	<p>Halshugningen af Ludvig d. 16 <i>Hentet på historie.net</i></p> 
---	---

## Kapitel 6 – Haitis – Slaverne gør oprør

Slaver på en bomuldsplantage  
Hentet på [history.com](http://history.com)



Kampe i Haiti mellem sorte og hvide  
Hentet på [Wikipedia](http://Wikipedia)



## Kapitel 7 - Australien indtaget af kriminelle

De første hvide kriminelle går i land i Australien  
Hentet på <http://convictvoyages.org>



Aboriginal -  
Hentet på [aboriginallife.wordpress.com](http://aboriginallife.wordpress.com)



2.4 Eleven vender nu tilbage til sin basisgruppe og præsenterer nu deres besvarelse.

## Se hele udsendelsen i sin sammenhæng

Efter udsendelsen kan I drøfte følgende:

### Opgave 3:

3.1 Hvordan gik det lige efter revolutionerne og hvordan er situationen i dag?

3.2 Hvilke forskelle og ligheder er der mellem de forskellige revolutioner?



**Opgave 4 – Kronologi – De er mixet, du skal matche. Klip brikkerne ud og få orden i sammenhængen.**

Underskrivelsen af Den Amerikanske Uafhængigheds erklæring	Stormen på Bastillen – Den franske revolution	Starten på opførelsen af Taj Mahal	Slaveoprøret på Haiti	De første hvide kriminelle kommer til Australien	Galileos opfindelse og opgøret med den katolske kirke
Øgede skatter, mangel på mad og forhøjede priser gjorde folk rasende og startede et oprør.	En kærlighedsgave, som alle religioner var velkomne til at benytte.	Inspireret af andre revolutioner og hård undertrykkelse af europæere gennem mange år startede oprøret	Naturvidenskab- en vinder frem og ændrer verdenssynet radikalt og truer en stor magtfaktor.	Ingen indflydelse, ingen skat – og slet ikke til en regering langt væk.	Efter James Cooks opdagelse startede indtoget af europæere på kontinentet.
<b>1609</b>	<b>1632</b>	<b>1789</b>	<b>1776</b>	<b>1787</b>	<b>1791</b>

**Opgave 5 – Kildearbejde**

**Oplysningsfilosoffer og deres indflydelse på Uafhængighedserklæringen og Menneskerettighedserklæringen.**

5.1 Tag en snak i klassen om, hvad nedenstående frihedsrettigheder betyder

5.2 Gå sammen i makkerpar og arbejd med Uafhængighedserklæringen og Menneskerettighedserklæringen via linksene. Fordel de to tekster imellem jer. Markér i teksten og skriv navnet på oplysningsfilosoffen ude i siden af papiret, når du kan genkende disses tanker.

5.3 Sammenlign nu hvilke lighedspunkter I finde mellem uafhængighedserklæringen og menneskerettighedserklæringen.

<p><b>Francios Voltaire –</b> Frihedsrettigheder, bl.a. religions- og ytringsfrihed</p>  <p><i>Wikipedia</i></p>	<p><b>Jean-Jacques Rousseau</b> – gik ind for at alle mænd, rig som fattig, skulle have samme politiske rettigheder,</p>  <p><i>Wikipedia</i></p>	<p><b>John Locke</b> Var bl.a. optaget af at folket skulle vælge en forsamling, altså et parlament.</p>  <p><i>Wikipedia</i></p>	<p><b>Adam Schmidt</b> Var optaget af ejendomsretten og menneskets ret til at udnytte sine evner bedst muligt.</p>  <p><i>Wikipedia</i></p>
---	--	--	--

## Uafhængighedserklæringen

Følg linket og læs erklæringen her:

[https://da.wikisource.org/wiki/USA%27s\\_uafh%C3%A6ngighedserkl%C3%A6ring](https://da.wikisource.org/wiki/USA%27s_uafh%C3%A6ngighedserkl%C3%A6ring)

## Menneskerettighedserklæringen

På sitet skal du scrolle ned og arbejde med artikel/paragraf 1-17:

[https://da.wikipedia.org/wiki/Erkl%C3%A6ringen\\_om\\_menneskets\\_og\\_borgerens\\_rettigheder](https://da.wikipedia.org/wiki/Erkl%C3%A6ringen_om_menneskets_og_borgerens_rettigheder)

### Opgave 6



Kilde: [www.au.dk](http://www.au.dk)

#### Det videre arbejde

Verden har i nyere tid også oplevet sammenlignelige situationer med f.eks. Den Franske Revolution, Slaveoprøret på Haiti, Den Amerikanske Frihedskrig mv. I 2011 satte en grønthandler, ved navn Muhammed Bouazizi, ild til sig selv i frustration over endnu engang at have fået konfiskeret sin frugt. Ildspåsættelsen var også en reaktion på en korrump og brutal regering, samfundsudviklingen og de generelle levevilkår. Bouazizis handling igangsatte en lang række protester i flere arabiske lande og tvang bl.a. flere diktatorer til at abdicere (fratræde embedet).

I kan orientere jer om konflikten her:

<http://www.globalis.dk/Konflikter/Afrika/Det-Arabiske-Foraar>

6.1 I kan bl.a. undersøge, hvilke lande protesterne bredte sig til

6.2 Hvordan er situationen i dag og hvilke konsekvenser har den haft?