

Titel: Leva som amish

QR-kode

Tema: Opvækst i et lukket samfund på godt og på ondt, kirkesamfund

Fag: Engelsk

Målgruppe: 8.-10.klasse



Data om læremidlet:

Tv-udsendelse: SV2, 15. september 2013, 50 minutter

Denne pædagogiske vejledning indeholder ideer til arbejdet med de enkelte kapitler i filmen både før, under og efter visningen af udsendelsen.



billedet er fra SV2 15.9.13 Leva som amish, afsnit 1

Indhold kort

Engelsk dokumentarserie i 6 dele fra 2011. Det strengt lukkede Amish-samfund i Ohio åbner sine døre for seks engelske unge mennesker med vidt forskellige sociale, skolemæssige og familiære baggrunde. I denne første del bor de hos Jonathan og hans kone Marietta og oplever for første gang fællesskabet og samhørigheden, men også det hårde kønsopdelte arbejde helt uden moderne hjælpemidler.

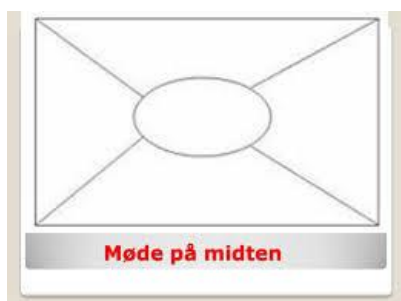
Faglig relevans/kompetenceområder efter 9.kl.

Mundtlig kommunikation	Kultur og samfund
Lytning: Eleverne kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner.	Interkulturel kontakt: eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder
Samtale: eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale.	
Præsentation: eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter	

Ideer til undervisningen

1.

1. Kapitel 1 'Introduction to the Amish Society' : brug denne intro til at arbejde med forforståelsen til hele temaet. Anvend fx CL-strukturen mødet på midten. Forbered et A-3 papir som nedenstående skitse. Hver elev i 4-mandsgruppen skriver i 2 minutter på 'sit eget område', hvad han ved om Amish samfundet. Herefter læses på skift i gruppen et udsagn. Hvis gruppen mener, at udsagnet passer skrives dette i feltet i midten. Når tiden er gået, bliver én elev fra gruppen på basen og resten går ud til de andre grupper og fanger flere relevante oplysninger, som de bringer med hjem til deres eget felt i midten. Det fælles felt danner nu udgangspunkt for en faglig diskussion om faktuel viden, om ideer og gisninger til handlingsforløbet og hvad der mon kendetegner en Amish-befolkning.



2.

Chapter 2 'Introduction to the Six British Youngsters'

Lad eleverne hver skygge en eller to personer og indsætte så mange oplysninger som muligt i skemaet, der evt. udvides med flere rækker celler. Se gerne kapitlet flere gange. 1. Del klassen i små grupper, hvor alle medlemmer i én gruppe skygger den samme person. Tjek og suppler evt. oplysningerne.

2. Nu dannes nye grupper, hvor alle medlemmer repræsenterer forskellige briter. På skift fremlægges detaljerede oplysninger om personerne. Skemaet kan med fordel tages frem i andre kapitler, hvor flere oplysninger kan skrives ind.

George	James	Hannah	Charlotte	Siana	Jordan

3.

Chapter 3 'First Impressions'

Før kapitlet vises: Del klassen i 2. Den ene halvdel brainstormer om, hvad Jonathan og Marietta mon undres over hos de unge briter; den anden halvdel brainstormer om, hvilket tøj Amish mænd og piger bærer.

Under kapitlet: Læg mærke til forskelle i livsstil og tøj. Stemmer det overens med brainstormingen?

Efter kapitlet: Del klassen i piger og drenge. Pigerne beskriver kvindernes klædedragt og drengene mændenes tøj. Jonathan begrundet hvorfor Amish går i fx ens tøj uden knapper, bæltter og kapper på hovedet. Han udtrykker fx 'Modesty not fashion'. Diskuter mode og påklædning med perspektivering til religiøse grupper eleverne kender til, gruppepres i forhold til mærketøj, uniformer på engelske kostskoler osv.

4.

Chapter 4 'Working Together'

Før kapitlet vises: 5 minutters tavs refleksion (skriftlig), hvor eleverne noterer jobs i og udenfor hjemmet, de har prøvet. Eleverne noterer regelmæssige pligter 'chores', hvis de har nogen. Herefter mingler eleverne rundt imellem hinanden (gerne til musik). På et signal fx når musikken stopper finder man sammen i par og taler om de store og små jobs man har, om de bliver betalt, hvem der bestemmer osv.

Under kapitlet: fokuser på de jobs de engelske unge skal udføre hos Amish-parret. Se måske afsnittet to gange. Anden gang noteres stikord i skemaet nedenfor.

Amish women's work	Challenges for the British girls?	Amish men's work	Challenges for the British boys?

Efter kapitlet: der samles op på ordforråd og faktisk viden om kvinde- og mandearbejde hos Amish. Sammenlign med elevernes egne pligte- og jobberfaringer

Der kan med fordel tilføjes informationer i skemaet efterkapitel 6 og 7.

5.

Chapter 5 'Fishing and Being Silent'



billedet er fra SV2 15.9.13 Leva som amish, asfnit 1

Arbejd med fx følgende spørgsmål:

1. Why does Jonathan want the young people to be silent? Do you agree with him?
2. Write down at least 10 adjectives to describe the fishing experience, the mood etc.
3. Compare the adjectives in the table below. Do you know how to do it?
4. The silence makes James tell about his lonely, quite noisy life in London? Compare his story to your own life and to an Amish life. What is similar, what is different?

Positive	Comparative	Superlative
beautiful	more beautiful	the most beautiful
noisy	noisier	the noisiest
good	better	the best

Tilføj eventuelle nye oplysninger om de unge briter i skemaet fra kapitel 2.

6.

Chapter 6 'Daily Chores'

I dette afsnit arbejdes med centralt ordforråd i forhold til Jonathan og Mariettas liv.

<i>finishing daily chores</i>	<i>hunting for crayfish</i>	<i>life is complicated</i>	<i>to be tranquille</i>
<i>doing the laundry</i>	<i>aprons</i>	<i>an organized daily routine</i>	<i>make a major effort to be accepted</i>
<i>Amish electricity generator</i>	<i>bonnet strings</i>	<i>to be enthusiastic about something</i>	<i>patient and understanding</i>

Make a summary of this chapter using at least 8 of the above 12 expressions.

Tilføj eventuelle nye oplysninger om de unge briter i skemaet fra kapitel 2.

7.

Chapter 7 'At Aunt Emra's'

Aunt Emra er måske udsendelsens nøgleperson til at forstå hvad Amish familien betyder. Derfor er hendes udsagn centrale.

Aunt Emra left the Amish group for 18 years and then returned back. In this chapter you learn her reason for coming back. State some of the reasons why she came back, what the advantages living in the Amish family are:

1.

2.

3.

How would you explain Aunt Emra's words, 'sharing, learning, bonding'?

Tilføj eventuelle nye oplysninger om de unge briter i skemaet fra kapitel 2.

8.

Chapter 8 'The Last Day – and a Haircut'

Hvad har de unge briter fået ud af deres ophold? Noter det evt. i skemaet fra kap.2 . Lav øvelsen fra kapitel 2 igen, dvs. dan grupper så alle medlemmer i gruppen fremlægger revideret information om den unge brite, han skyggede fra starten. Læg vægt på den udvikling, de unge mennesker gennemgår.

Paneldiskussion: 6 elever danner et panel af Amish folk. Resten af klassen er 'journalister, der stiller spørgsmål om arbejde, kønsroller, beklædning, mad, moderne hjælpemidler, uddannelse osv. Sørg for at både fordele, ulemper, positive og negative faktorer diskuteres så 'journalisterne' får en nuanceret viden til en reportage eller nyhedsartikel.

Resumé pass: forbered 4-6 spørgsmål / statements som fx nedenfor. Der dannes grupper på ca. 4 personer. Første person trækker et spørgsmål, læser det højt og besvarer det i ca. 30 sekunder. Næste person referer først hvad etteren sagde og fremsætter derefter sit svar på spørgsmålet, 3 person refererer toerens mening og svarer derefter osv. Spørgsmål 1 går således hele gruppen rundt, hvorpå person to trækker et nyt spørgsmål.

1. If you were an Amish teenager –how would your life be different?
2. Explain the Amish clothing and why they all wear this style?'
3. What positive factors do you find in the Amish lifestyle?
4. What factors in the Amish lifestyle do you question?
5. Do you find similarities between the Amish and other religious groups you know?

Supplerende materialer

Hvis din skole abonnerer på CFU film & tv har I adgang til adskillige Tv-usendelser om Amish befolkningen fx:

- Amish (National Geographic)
- Amish-folkets Amerika (DR2)

-
- Djævelens legeplads (TV2)
 - Et enkelt liv (DR1)
 - NewScience (TV2 News)
 - The Amish (DR2)