

Absolut EU

Tema: EU

Fag: Samfundsfag

Målgruppe: 8. -10. klasse

Tv-kanal: DR 3

Udsendelses år: 2014

Antal min.: 30

Vejledningen vil have fokus på analyse, fortolkning og perspektivering med udgangspunkt i de 5 fremsatte påstande om EU og give ideer til det videre arbejde med filmen og EU

Faglig relevans / kompetenceområder

EU er et centralt emne i Færdigheds- og vidensmålene i samfundsfag:

I flg. disse skal eleverne

- kunne redegøre for samspillet mellem beslutningsprocesser i Danmark og EU
- have viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger
- kunne diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU
- have viden om politiske problemstillinger inden for EU

Tv-udsendelsen "Absolut EU" tager fat i 5 påstande om EU, og er en opfordring til at forholde sig til EU og stemme ved EU valgene.

De 5 påstande har over en årrække fyldt medierne. Filmen gør rede for hvordan den folkelige debat om EU let kan styres af tilfældige påstande, organisationer og mediernes søgen efter enkle overskrifter. Filmen prøver at afdække disse påstande og fortælle om de faktuelle ting bag ved.

Filmen berører kort nogle af de centrale politiske organisationer i EU og beslutningernes vej gennem disse og samspillet mellem beslutningsprocesserne i Danmark og EU.

Ideer til undervisningen

Tv-udsendelsen har udvalgt 5 påstande i forhold til EU, som eleverne kan forholde sig til:

1. Lakridspiberne
2. Dyretransporterne
3. Kødsklistret
4. Børnechecken
5. Kannelsneglene

Analyse:

Hjælpekema

Hvad er påstand, hvad er fakta i disse EU spørgsmål:

Emne	Påstand	Fakta om påstanden	Fordrejning eller fakta ja/nej
Kannelsneglene			
Børnechecken			
Kødklistret			
Dyretransporterne			
Lakridspiberne			

Fortolkning:

Hvem/ hvad var skyld i en evt. fordrejning?

Hvor er EU's rolle i disse emner?

Hvilke politiske interesser kan der være bag ved de 5 emner?

Hvor har debatten været mest saglig?

Under lakridspiberne (ca. 24:00), fortælles kort om beslutningsprocessers vej i gennem EU. Forklar denne.

Find tre argumenter for, at det er vigtigt, at du forholder dig til EU?

Hvorfor mener du, at det svært for folk at forholde sig til EU?

Perspektivering:

Prøv at finde nogle eksempler på områder, hvor EU har besluttet noget, hvor du synes EU har gjort en forskel.

Supplerende materialer

Korte film om EU fra Folketingets undervisningsside:

http://www.ft.dk/Undervisning/Korte_film.aspx

Følgende er forslag til supplerende materialer, der evt. kan lånes på dit lokale CFU.

Materialekassen: EU – kom godt i gang