

Pædagogisk vejledning til filmen "Bogstavsbarn"

Tema: Hverdagen for et barn med "bogstavdiagnose"

Fag: Tværfaglig – Livet i klassen

Målgruppe: 0.-4. klasse



Kort beskrivelse:

Denne anmelderroste film skildrer hverdagen for en skoledreng med en såkaldt "bogstavdiagnose". På under 5 minutter skildres koncentrationsbesvær, opmærksomhedsforstyrrelse og manglende impuls kontrol. Filmens hovedperson skildres som en gut med både innovative og kunstneriske evner. I filmens gribende slutning fremgår det, i hvor høj grad støttende forældre/voksne har betydning for børn med disse diagnoser.

Kapitelmærkning:

Kapitelmærkningen tager udgangspunkt i nedenstående vejledning, idet der er markeringer for hvert af de problemfyldte situationer, bogstavbarnet kommer ud for.

Pædagogisk vejledning:

Filmen kan med fordel indgå i et emne om børns forskellighed eller om menneskers respekt og ansvar for hinanden.

Undervisningen kan struktureres i samme ramme som en "dialogisk oplæsning":

- Filmen vises flere gange
- Første gang uden afbrydelser, hvor eleverne får mulighed for den individuelle umiddelbare oplevelse
- De efterfølgende gange ses filmen med fokus på specifikke elementer
- Eleverne er aktive både før, under og efter filmen

FØR FILMEN

Hvis filmen indgår i en tematisk sammenhæng, vil de forudgående aktiviteter i forløbet sandsynligvis være tilstrækkelig referenceramme for elevernes for forståelse.

Hvis filmen bruges som optakt til et forløb eller anvendes som en enkeltstående aktivitet kan første visning med fordel foregå uden forudgående intro:

- Fortæl eleverne, at de skal se en kort film uden tale, og at deres opgave er, at følge godt med uden afbrydelser
- Efter filmen skal eleverne have mulighed for at give udtryk for deres umiddelbare oplevelse. Dette kan evt. gøres i makkerpar med efterfølgende plenum

UNDER VISNINGER AF FILMEN

- Skriv titlen på filmen på tavlen BOGSTAVSBARN – fortæl at filmen er svensk – og reflektér i fællesskab over, hvad titlen betyder. Hvis ikke eleverne har bud, må de have en kort forklaring på, at "Bogstavsbarn" er en fælles betegnelse for børn, der af forskellige årsager opfører sig anderledes end de fleste andre børn. Det bør understreges, at "Bogstavsbørn" har en diagnose. Man kan altså ikke bare kalde børn, der opfører sig anderledes for "Bogstavsbørn". Diagnoserne er ofte lange engelske ord, som fx Attention Deficit Hyperkinetic Disorder. Skriv ordene på tavlen, og lad eleverne gætte, hvilke bogstaver man bruger i stedet for denne diagnose (ADHD).

- Se filmen igen – og forklar eleverne, at deres opgave er at lægge mærke til de steder i filmen, hvor hovedpersonen opfører sig anderledes end forventet
- Saml op i plenum – og se filmklippene, der svarer til elevernes opsamling. Kapitelmærkningen bruges

EFTER FILMEN

- Drøft i klassen:
 - Hvad det er hovedpersonen har svært ved
 - Hvad årsagen til den uheldige adfærd er
 - Hvordan hovedpersonen reagerer på ting, han ikke magter – lad eleverne komme med råd til, hvordan han kunne have reageret – og hvordan man som klassekammerat og eller lærer kunne hjælpe
 - Har alle – også mennesker uden bogstav-diagnose – oplevet lignende situationer? Lad elever komme med eksempler
 - Nedenstående punkter ”sakset” fra ADHD-foreningens hjemmeside kan danne udgangspunkt for yderligere drøftelse i klassen.

At gå i skole kræver en masse færdigheder, som kan være sværere at indfri for børn med ADHD end for andre børn.

Man skal fx:

- *sidde stille og være stille i længere tid*
- *overskue mange skift og aktiviteter*
- *holde styr på sine ting*
- *kunne tåle mange sanseindtryk og støj*
- *kunne forholde sig til mange forskellige børn og voksne på én dag*
- *til en vis grad være i stand til selv at forvalte sin tid i forhold til sine opgaver og ikke mindst sin ”frie” tid i frikvarterne*
- *følge en lang række af forventninger om at tøjle sin impulsivitet, såsom ikke at buse ud med et svar, huske at række hånden op, vente på sin tur og styre sin vrede*
- *kunne holde sig til regler i spil/leg og kunne afkode og efterleve de uskrevne sociale spilleregler*

Litteratur til læreren:

<http://adhd.dk/wp-content/uploads/sites/2/2014/11/ADD-Den-stille-ADHD.pdf>

<http://adhd.dk/livet-med-adhd/skole-og-uddannelse/inklusion-af-boern-med-adhd-skolen/>