

Kampen om Ruslands historie

Tema: Demokratisk, autoritært eller totalitært styre

Fag: historie og samfundsfag

Målgruppe: 8. - 9- klasse



Data om læremidlet:

Tv-udsendelse: "Kampen om Ruslands historie", DR1, 2016, dato, 25. min.

Denne vejledning knytter sig til ovenstående tematik i enten historie eller samfundsfag eller tværfagligt samarbejde mellem disse fag. Tanken bag kapitelinddelingen er at eleverne i grupper kan arbejde med forskellige problemstillinger.

Faglig relevans/kompetenceområder

Dette semantiske læremiddel dækker følgende kompetenceområder i fagene historie og samfundsfag:

I historie er det kompetenceområdet historiebrug, som er i centrum, særligt færdigheds- og vidensmålområderne Konstruktion og historiske fortællinger samt Historisk bevidsthed er centrale.

I samfundsfag ligger fokuset på kompetenceområdet Politik med særligt henblik på færdigheds- og vidensmålområdet Demokrati.

Fokuset er på hvordan det nuværende russiske styre bevidst bruger/ misbruger historien til både propaganda i dag, men i endnu højere grad en bevidsthedskontrol, som i særlig grad udøves på unge, som er ressourcestærke og som interesserer sig for historie mm. og dermed fremadrettet vil være toneangivende i det offentlige rum.

Ideer til undervisningen

De pædagogiske og didaktiske overvejelser i forbindelse med kapitelinddelingen, bygger i høj grad på D. Benner og A. v. Oettingens tilgang til ikke-affirmativ undervisning, altså at vi ikke er bekræftende over for en særlig tænkning, derimod må det være elevernes egne refleksioner som skaber deres forståelsesramme indenfor denne tematik og dermed er med til at styrke deres egen dømmekraft til at kunne vurdere hvad der er rigtigt og forkert i forhold til den måde som det russiske styre agerer på. Dermed styrkes elevernes demokratiske dannelse og historiebrug også væsentlig mere end ved, at man tror man blot kan overføre de demokratiske værdier.

I Folkeskolen nr. 16 2017 udtaler Den tyske professor Dietrich Benner at alle tyske forbundsstater har tilsluttet sig fire nationale principper- to forbud og to påbud:

- Børn må ikke overtales til en specifik ideologi eller moral.
- Skolen må ikke indoktrinere.
- Undervisningen skal være kontroversiel.
- Undervisningen skal være flerstemmig og bygge på flere stemmer og perspektiver.

Det er ud fra denne pædagogiske og didaktiske forståelse at spørgsmålene i

kapitelinddelingen er forsøgt udformet.

Inden selve undervisningsforløbet vil det være hensigtsmæssigt at anskueliggøre følgende sontringer til refleksion under forløbet:

Hvad er historiebrug? Her kan henvises til: <http://historielab.dk/historiebrug/>

Følgende typer af styre i en stat - og hvornår er en stat følgende?:

- Den demokratiske
- Den autoritære
- Den totalitære

Hvordan kan en stat være med til at styre meningsdannelse, sammenhørighed og sindelagskontrol? - hvilken type stat gør det og hvorfor gør den det og i hvilken grad? Se gerne figur:

	Bevidsthedsmanipulation	Bevidsthedskontrol
Mål:	• At forhindre konflikter • At skabe holdninger	• At forhindre konflikter • At kontrollere meningsdannelsen
Midler:	• Tilbageholdelse af information • Videregivelse af usandfærdig information • Retorisk fordrejning • Retoriske trusler • Socialisering	• Censur • Indoktrinering • Få informationskilder • Fjernelse af liberale frihedsrettigheder

forlaget © columbus

Under:

- Der er lavet en række kapitelnedslag, læreren udvælger hvilke af dem eleverne skal arbejde med. Her kan eleverne i grupper enten arbejde med de samme eller med forskellige kapitelnedslag eller en kombination.

Efter arbejdet med udsendelsen er det oplagt med en fælles diskussion i klasserummet om hvor bekymret vi skal være for udviklingen i Rusland og den måde det russiske styre agerer på - gerne ud fra tematikken: Demokratisk, autoritært eller totalitært styre. Lad diskussionen bygge på en argumentation med belæg, altså at eleverne argumenterer ud fra den faglige viden de har opbygget også gennem arbejdet med tv-udsendelsen