

Når naboens datter bliver muslim

Tema: Ikke-kristne religioner;
Kulturmøde
Fag: Kristendomskundskab
Målgruppe: 7.-9. klassetrin



”Når naboens datter bliver muslim (1)”, DR1, 21/01 2017, 45 min.



Billedet er hentet fra TV-udsendelsen ”Når naboens datter bliver muslim (1)”

Eleverne skal dels lære om religionen islam, og dels reflektere over, hvad det vil sige at være muslim i dagens Danmark. Sidstnævnte kan debatteres gennem udsendelsen ”Når naboens datter bliver muslim”, hvor danske Michelle, der konverterede til islam i en alder af 12 år, følges. Hermed kan eleverne blandt andet få indsigt i, hvorfor muslimer bærer tørklæde, samt hvordan muslimer tackler den modstand, de møder grundet deres religiøse overbevisning.

Faglig relevans/kompetenceområder

FFM 7.-9. klasse

Fokus er rettet mod kompetenceområdet ’Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser’, herunder et af de store hovedreligioner, islam. Det berører blandt andet religionens historie, hovedindhold og grundbegreber samt aktuel udbredelse.

Temaer: kulturmøde, konvertering, religionsmøde, religiøs forskellighed.

Arbejdet med dette kompetenceområde bidrager til elevernes indsigt i andre religioner og livsopfattelser – herunder nogle ligheder og forskelle i relation til kristendommen, samt forståelse af religionens bud på

tydninger af de grundlæggende tilværelsesspørgsmål. Arbejdet bygger videre på elevernes erhvervede viden og færdigheder, som i stigende grad nuanceres op gennem forløbet i takt med deres almene udvikling.

Hovedspørgsmål inden for kompetenceområdet ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser:

- Hvad er hovedtankerne i de valgte ikke-kristne religioner og livsopfattelser?
- Hvad er den ikke-kristne religions eller livsanskuelses betydning for individ og samfund i dag?

Gennem arbejde med nedenstående forslag vil eleverne, via mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar i islam, få mulighed for personlig stillingtagen, og dermed få mulighed for at tage del og medansvar i det danske demokratiske samfund.

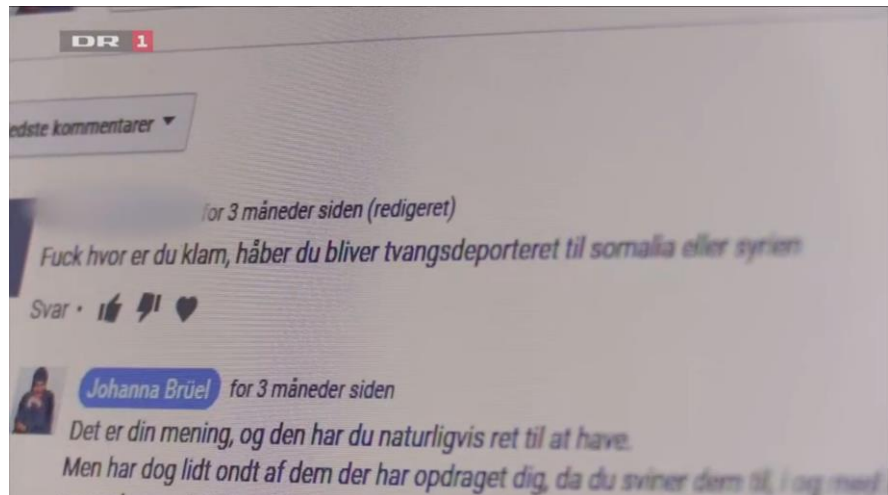
Kompetencemålet, der beskæftiges med i nærværende undervisningsforslag: *Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og **nutidige fremtrædelsesformer**.*

Udsendelsen giver mulighed for at, at eleverne tilegner sig overordnet viden om de problemstillinger, der opstår, når forskellige kulturer mødes. Desuden får eleverne viden om de konkrete forhold, der gør sig gældende i religionsmødet i Danmark – set gennem en dansk/muslimsk konvertit. Derigennem kan eleverne få indsigt i samt forståelse af de muligheder og problemer, der er i forbindelse med integration.

Ideer til undervisningen

Dette forslag vil have særligt omdrejningspunkt i den dialogiske undervisningsform, hvor eleverne deltager som aktive medspillere i en dialog omkring kultur og religiøsitet. Denne kan danne grundlag for vurdering og tolkning af tilværelsen som muslim i Danmark.

For at få tydeliggjort, hvad religionsmødet drejer sig om, kan forløbet indledes med, hvordan islam italesættes/omtales i den offentlige (nationale og internationale) debat. Herunder er det oplagt at give en kort gennemgang af antallet af tilhængere af de implicerede religioner (i dette tilfælde kristendom, herunder medlemmer af den danske folkeskole, samt islam og herunder medlemmer af det islamiske trossamfund). På denne måde får eleverne nogle proportioner at forholde sig til i debatten. Hertil kan der på klassen diskuteres, hvad det betyder for Danmark som land (og kultur), at der er religionsfrihed, og at der derfor er så mange forskellige religioner repræsenteret i landet.



Billedet er hentet fra TV-udsendelsen "Når naboens datter bliver muslim (1)"

Tørklædedebat – inddragelse af TV-udsendelse

Før eleverne skal se TV-udsendelsen, kan undervisningen indledes med en diskussion om kultur og kulturelle selvfølgeligheder. Denne diskussion stræber mod at definere begrebet kultur. Ved at identificere nogle grundlæggende særkender ved en kultur, bliver eleverne sat i stand til at operere mere kvalificeret med kulturbegrebet, herunder det faktum, at ingen mennesker er ens. En sådan diskussion kan tage udgangspunkt i følgende:

- Hvilke kulturelle selvfølgeligheder findes i Danmark?
- Hvorfra stammer de kulturelle selvfølgeligheder?
- Kulturchock? Mødet mellem danskerne og islam ("konflikten" omkring det muslimske tørklæde i det danske samfund)

Eleverne skal vide, at religion kun er en del af begrebet kultur, og derfor skal eleverne også have forståelse for og indsigt i forskellen. Eleverne kan gennem ovenstående debat blive indforstået med, at tro og kultur ofte bliver forveksles – og at dette skyldes, at troen kan være en synlig eller omtalt del af menneskers identitet.

Debatten kan afsluttes med en samtale omkring, dels hvor forskellige kulturer er, og dels at man kan have forskellige trosretninger inden for den samme kultur.

Efterbehandling af TV-udsendelse

Når eleverne har set udsendelsen, kan den bearbejdes gennem en række religions- og kulturfaglige spørgsmål:

- Hvad symboliserer tørklædet for pigerne?
 - Hvad symboliserer det for pigernes familier?
 - Hvad symboliserer det for samfundet?
- Familiens holdning til pigernes valg
- Samfundets holdning til pigernes valg

Derudover kan udsendelsen efterfølgende operationaliseres gennem

forskellige arbejdsmetoder:

- *Religionsfænomenologisk metode*: Denne metode kan med fordel udføres via gruppearbejde, hvor eleverne i grupper skal fremvise og præsentere de forskellige tørklædebindinger. På den måde kan tørklædedebatten virkeliggøres for eleverne – tørklædebindingerne kan fremvise enten på giner eller på eleverne:
 - Hijab
 - Chador
 - Niqab
 - Burka
- *Komparativ analyse* af kristendommen og islam: som opfølgning på den indledende debat om kultur og kultur- og religionsmøder.
 - Besøg lokal kirke og moské (jf. 'Den åbne skole')
 - Debat om kristne vs. muslimer
 - Forskelle? Ligheder?
 - En gennemgang/præsentation af de forskellige religiøse typer (her er det også oplagt at lave gruppearbejde)
 - Kulturel religiøse muslimer/kristne
 - Traditionalistiske muslimer/kristne
 - Fundamentalistiske muslimer/
 - Modernistiske muslimer/kristne
- *Korrelationsmetoden*: en korrespondance mellem religionerne/traditionernes svar og elevernes egne erfaringer
 - Der kan laves en muslimsk profil/kristen profil (med inddragelse af IT; her i forhold til profilen som blog, vlog, videopræsentation, animationsfilm eller tegneserie).
 - På den måde kan kravet om, at elever udvikler og anvender digitale kompetencer, også opfyldes, da der således vil være tale om målrettede og kreative digitale produkter. Dette opfylder også elevernes skaberlyst, og retter sig endvidere imod deres vante hverdagsanvendte digitale platforme, hvilket kan have en motiverende karakter.
 - Denne digitale produktion kan afslutningsvis fungere som evaluering af forløbet; hvor forløbets fagsprog skal anvendes, og hvorved elevernes forståelse vil tydeliggøres.

Eleverne får gennem ovenstående forslag til undervisning viden om samt kan reflektere over centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligionen islam. Tillige kan eleverne gennem forløbet få viden om centrale grundbegreber og værdier i islam (jf. FFM).

Forslag til tværfaglig forløb med samfundsfag og historie

Nedenstående er forslag til, hvordan ovenstående forløb kan kombineres med andre fag; her er det særligt oplagt at lave et tværfagligt forløb med samfundsfag, hvor eleverne kan få et ekstra lag oveni deres viden og forståelse. Det følgende er to forskellige forslag til et videre arbejde med temaet 'kulturmøde' i et samfundsfagligt perspektiv:

- Integration:
 - Hvad er integration, og hvordan skal integration foregå?
 - Assimilation
 - Ikke-integration
 - Akkommodation
 - Parallelle samfund
- Krige i religionens navn
 - Tidslinje; terrorangreb de seneste årtier
 - Ekstremisme (adskille religionen og handlingerne)

Supplerende materialer

Følgende er forslag til supplerende materialer, der eventuelt kan lånes på dit lokale CFU:

Forslag til faglitteratur, grundbøger:

- 7.-8. klasse: "Religion nu 7/8" elevbog og lærervejledning (rel F 64a)
- 9. klasse: "Religion nu 9" elevbog og lærervejledning (rel F 64a) eller "Liv og religion 9" elevbog og lærervejledning (rel F 64a)

Forslag til webressourcer:

TV-udsendelse: "Når naboens datter bliver muslim (2)" (2017):

Søg udsendelsen på www.mitcfu.dk

TV-optagelse: "Skal muslimske tørklæder ud af folkeskolen?" (2017):

Søg udsendelsen på www.mitcfu.dk

Infomedia database gennem www.emu.dk

- Avisartikler