



## Titel: Brødrene Dassler 1 og 2

Tema: Historie, 2. verdenskrig, familie, samfund  
Fag: Tysk og historie  
Målgruppe: 8. - 10. klasse, Ungdomsuddannelser

Data om læremidlet:

**Tv-udsendelse:** DR2, 10.05 2018, 88 min.

Vejledningen skal hjælpe eleverne med:

- At fortolke filmens handling i et forståeligt mundtligt og skriftligt sprog.
- At karakterisere filmens hovedpersoner i et enkelt og klart sprog.
- At kunne anvende digitale medier og billeder i kommunikation på tysk.
- Desuden skal vejledningen ved hjælp af spørgsmål før filmen, sætte eleverne i stand til at sætte filmen i et historisk perspektiv.

### Faglig relevans/kompetenceområder og faglige mål:

- Eleven kan kommunikere mundtligt på tysk, i et forståeligt og sammenhængende sprog.
- Eleverne kan anvende gættestrategier og lave hypoteser.
- Eleven kan udveksle budskaber og holdninger.
- Eleven kan beskrive og genfortælle om tysktalende landes kulturer og levevis.
- Eleven kan udtrykke meninger og holdninger.
- Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på tysk.
- Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer.
- Eleven kan stille og besvare spørgsmål på tysk.
- Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne.
- Eleven kan skrive forskellige typer af tekster; personbeskrivelse, resume, anmeldelse.

### Ideer til undervisningen

Giv eleverne en kort introduktion til tidsperioden.

Før du ser filmen:

- Hvad tror du filmen handler om?
- Lav en liste med tyske adjektiver, som kan bruges til personkarakteristik. Lav listen i Google Docs, så den kan deles med dine klassekammerater.
- Lav et skema, som du kan bruge til at skildre personerne i filmen.

Det kunne f.eks. se sådan ud:

Person:	Direkte karakteristisk: Køn	Indirekte karakteristisk: Følelser	Personlige relationer:
---------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------

	Alder Udseende Væremåde Holdninger Job Sociale forhold Familie m.m.	Adfærd Holdninger Personlige egenskaber	

Mens du ser filmen:

Til læreren: Der kan selvfølgelig differentieres ift. om alle elever skal lave alle opgaverne, eller om enkelte elever blot skal have én opgave, mens de ser filmen.

- Notér adjektiver i dit skema.
- Notér nye ord og vendinger fra filmen.
- Hold øje med historiske begivenheder. Notér dem.

Efter du har set filmen:

Til læreren: lad eleverne arbejde i grupper med hver deres opgave, således at de kan dele opgaverne med deres klassekammerater.

**Gruppearbejde:**

1. Hver gruppe tildeles én opgave. Opgaven løses og deles efterfølgende med klassen. Den respektive gruppe forklarer og instruerer de andre elever i opgaven.
  - a. Lav "Tip en 13'er".
  - b. Lav en Quiz og byt: Der laves spørgsmålskort med svar til alle i klassen.
    1. Alle elever rejser sig og får tildelt et kort.
    2. Elev A stiller spørgsmål til elev B, som svarer.
    3. Elev A roser/hjælper hvis behov.
    4. Elev spørger, A svarer.
    5. Eleverne bytter kort og derefter starter man fra trin 2 igen.
  - c. Kryds og tværs: <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>
  - d. Gæt og grimasser. Situationer fra filmen. Vægten kan f.eks lægges på verber.
2. Dramatiser jeres yndlingsscene. Optag den evt. på video og vis den for resten af klassen.

**Parvis:**

1. Skriv et resume af filmen. Eller lav den mundtligt og optag den. Du kan bruge følgende skabelon for at lave resumeet:

Wer?	
Wo?	
Wann?	
Wie?	
Warum?	

2. Lav personkarakteristikken færdig. Sammenlign jeres skemaer og lav det om til ét dokument.
3. På hvilke områder ligner brødrene hinanden, og på hvilke områder er de meget forskellige?
4. Beskriv Armins og Horst's tilgang til hinanden og måden de leder firmaerne på.
5. Beskriv Friedls og Käthe's position i familien.
6. Hvilke tanker tror du Adi og Rudi havde, da de stod på hver sin side af døren ind til pejsestuen?
7. Den danske titel på filmen er "Rivalerne". Hvad tænker du på, når du hører det ord?
8. Lav en tidslinje over filmen.
9. Lav et interview med én af de to brødre.
10. Giv en anmeldelse af filmen. Hvor mange stjerner vil I give den og hvorfor?
11. Lav et logo som kunne samle de to mærker, Adidas og Puma.
12. Har du en opfinder i maven! Hvad kunne du tænke dig at opfinde?

For at se, hvad eleverne har fået ud af at arbejde med filmen og emnet kan de 10-teknikker til mere synlig læring fra CL bruges.

Dokumentet findes her:

<http://cooperativelearning.dk/materialer/picture-page/10-teknikker-til-mere-synlig-laering>

## Supplerende materialer

Følgende er forslag til supplerende materialer, der evt. kan lånes på dit lokale CFU:

**"Cooperative Learning" af Spencer Kagan og Jette Stenlev, Alinea**