

Hvorfor elsker de Trump?

Tema: Forholdet mellem politik, medier, politikere og vælgere

Fag: samfundsfag

Målgruppe: 8.- 9. klasse



Data om læremidlet:

Tv-udsendelse: "Hvorfor elsker de Trump?" Horisont, DR1, 2018, 08-10-2018, 25. min.

Denne vejledning knytter sig til ovenstående tematik i samfundsfag. Tanken bag kapitelinddelingen er at eleverne i grupper kan arbejde med forskellige problemstillinger.

Faglig relevans/kompetenceområder

Dette semantiske læremiddel dækker kompetenceområdet Politik i samfundsfag og lægger fokuset op på kompetenceområdet Politik med særligt henblik på færdigheds- og vidensmålområdet Medier og politik.

Med udgangspunkt i Trump og nogle af hans vælgere undersøger denne tv-udsendelse, hvordan forholdet mellem vælgere, politikere, medier og politik er i dag og hvilke demokratiske udfordringer dette giver.

Ideer til undervisningen

De pædagogiske og didaktiske overvejelser i forbindelse med kapitelinddelingen, bygger i høj grad på D. Benner og A. v. Oettingens tilgang til ikke-affirmativ undervisning, altså at vi ikke er bekræftende over for en særlig tænkning, men at det derimod må være elevernes egne refleksioner, som skaber deres forståelsesramme indenfor denne tematik og dermed er med til at styrke deres egen dømmekraft til at kunne vurdere tilstanden af det amerikanske demokrati samt politik og demokrati generelt. Dermed styrkes elevernes demokratiske dannelse også væsentlig mere end ved, at man tror, man blot kan overføre de demokratiske værdier.

I Folkeskolen nr. 16 2017 udtaler Den tyske professor Dietrich Benner, at alle tyske forbundsstater har tilsluttet sig fire nationale principper- to forbud og to påbud:

- Børn må ikke overtales til en specifik ideologi eller moral.
- Skolen må ikke indoktrinere.
- Undervisningen skal være kontroversiel.

- Undervisningen skal være flerstemmig og bygge på flere stemmer og perspektiver.

Det er ud fra denne pædagogiske og didaktiske forståelse at spørgsmålene i kapitelinddelingen er forsøgt udformet.

Tv-udsendelsen viser på eksemplarisk vis nogle af de ændringer der er sker i spændingsfeltet mellem politik, vælgere, og politikere, herunder medier, polarisering samt hvordan penge spiller en rolle og dermed en udfordring til det demokrati vi kender i dag.

Selve problemstillingen i denne pædagogiske vejledning bygger på følgende: Med udgangspunkt i Trump og nogle af hans vælgere undersøger denne tv-udsendelse, hvordan forholdet mellem vælgere, politikere, medier og politik er i dag og hvilke demokratiske udfordringer dette giver.

Dette udmønter sig i 5 temaer som beskrives på side 3-4.

Inden

Inden selve undervisningsforløbet vil det være hensigtsmæssigt at anskueliggøre følgende sondringer til refleksion under forløbet:

Hvordan ser det amerikanske parlamentariske system ud?: se evt. illustration:



Hvad kendetegner de to store partier i USA og hvad hedder de og hvem har pt. magten hvor?

Hvad er begrebet bias? Her kan henvises til:

<https://www.altinget.dk/usa/artikel/amerikanske-medier-politisk-agenda-praeeger-nyhedsformidling> (en ældre artikel, men ganske overskuelig)

Under

Der er lavet en række kapitelnedslag, læreren udvælger hvilke af dem eleverne skal arbejde med.

Her kan eleverne i grupper enten arbejde med de samme eller med forskellige kapitelnedslag eller en kombination.

Til denne tv-udsendelse er der 5 temaer som det vil være oplagt at arbejde med ved at undersøge, diskutere og vurdere:

TEMA 1: Den typiske Trumpvælger og hvorfor man stemmer på Trump

Læringsaktivitet: Se de forskellige klip omkring Tema 1 og saml udsagn mm til et billede af den typiske Trumpvælger.

Se evt. om Bibelbæltet:

<https://www.kristendom.dk/indføring/hvad-er-bibelbaeltet>
afsnit indtil Aberetssagen

TEMA 2: Medier, politik – iscenesættelse af Trump

Læringsaktivitet: Se de forskellige klip omkring Tema 2 og undersøg hvordan det er Trump iscenesættes og hvordan hans tilgang til medier og politik er, samt hvilken betydning den måde vi selekterer nyheder på har (bias) på demokratiet.

Undersøg evt. Selektionsbias – vi vælger selv de nyhedsmedier og dermed også de nyheder, som passer til os. Det vil være oplagt, at man arbejder med de to selekteringsprocesser som foregår i forhold til nyhedsstrømmen, dels den selv-selekterende og den præ-selekterede. Se evt. denne side omkring bias tilhørsforhold til medier (her Fox news):

<https://mediabiasfactcheck.com/fox-news/>

Se evt. et lille prøveklip fra Fox News her:

<https://www.foxnews.com/> - der kan ses 10 min live i venstre hjørne

TEMA 3: Penge og politik

Læringsaktivitet: se de forskellige klip omkring Tema 3 og undersøg hvordan forholdet er mellem penge og politik

Undersøg evt. hvad der ligger i begrebet minimalstat.

<https://da.wikipedia.org/wiki/Minimalstat>

TEMA 4: **Sandt eller falsk**

Læringsaktivitet: se de forskellige klip

omkring tema 4 og undersøg hvordan forholdet mellem sandt og falsk måske er i skred

Undersøg evt. hvad der ligger i begrebet bullshitting (her bør man evt. google *bullshitting politik* eller tilsvarende) I forhold til evt. at følge et konspirationstema kan man undersøge nærmere hvad der ligger i begrebet *Deep State* – (klip ml. 3.34 og 4.39) se evt.:

[http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-09-22-kommentar-
jeg-er-ikke-en-konspiratorisk-person-sagde-trump-og-
sendte-et-tweet](http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-09-22-kommentar-jeg-er-ikke-en-konspiratorisk-person-sagde-trump-og-sendte-et-tweet)

TEMA 5: **Polariseringen i amerikansk politik**

Læringsaktivitet: se de forskellige klip omkring tema 5 og undersøg hvad polariseringen i amerikansk politik betyder for demokratiet.

Sammenlign evt. med danske forhold. Hvor polariseret er den førte landspolitik i Danmark?

Efter

Efter at eleverne i grupper har arbejdet med de forskellige temaer, vil det være oplagt at eleverne enten videreformidler deres tema til de andre, det kan enten foregå som fremlæggelser, eller mere som en basar, hvor eleverne går rundt og høre om de forskellige temaer. Under alle omstændigheder vil det være godt at eleverne bekræfter deres pointer gennem små klip, så de anvender tv-udsendelsen som kilde.

Endelig samles op i plenum, hvor man forsøger at konkludere på ovenstående problemstilling