

Titel

Håbet er som en muskelhund

Tema: Identitet, dystopi, anderledes, genfejl, flugt, fremtid og håb
Fag: Dansk
Målgruppe: 8. – 10. klasse



Data om læremidlet:

E-bog: Nanna Gyldenkærne, Høst & Søn, 2016

Faglig relevans/kompetenceområder

I dette overlay arbejder eleverne primært indenfor kompetenceområderne kommunikation og Fortolkning. Forslag til læringsmål kunne være:
Eleverne skal kunne diskutere og argumentere for deres besvarelser.
Eleverne skal samarbejde om at kunne analysere og fortolke teksten.
Eleverne skal forklare og eksemplificere faglige begreber som billedsprog og flashbacks

Ideer til undervisningen

Dette overlay er bygget op efter litteraturarbejdets tre faser før du læser, mens du læser og efter du har læst.

Før du læser

For at sætte gang i for forståelsen og få eleverne til at reflektere over, hvad de skal til at læse, er der sat en række spørgsmål ind til forsiden og bagsideteksten. Derudover skal de lytte til sangen "Me and Bobby McGee" og tænke over betydningen af citatet fra sangen, og hvorfor forfatteren har sat det ind.

Mens du læser

Her skal eleverne samarbejde i grupper om at indsamle noter og viden, undervejs i deres læsning, som de skal bruge til opgaver, de skal lave efter, at de har læst bogen. Der lægges op til, at de fordeler opgaver mellem sig og der er pitstops undervejs, hvor gruppen samlet samler op på deres noter. Derudover er der individuelle refleksioner og nogle små skriveopgaver lagt ind. Herunder er et overblik over opgaverne.

Bogens gruppeopgaver Her er der tale om opgaver, hvor gruppen skal være samlet om at løse opgaverne eller diskutere deres besvarelser. Der er også instruktioner til, hvordan de skal forsætte deres læsning.

Rollelæsning Enkelte kapitler skal læses som rollelæsning i gruppen. Eleverne bliver informeret om deres roller, og kapitlerne er inddelt i afsnit, så eleverne ikke skal bruge tid på det.

Flashbacks En af gruppeopgaverne er, at eleverne skal finde flashbacks i bogen og notere ned, hvad de får at vide i flashbackene, så de kan danne sig overblik til sidst.

Billedsprog De skal undervejs være opmærksomme på billedsprog og samle eksempler på de forskellige former for billedsprog. Der er forklaringstekster og en lille forklaringsvideo, første gang de møder billedsprog i bogen.

Leksikon Gennem bogen fortæller Janus om forskellige typer af leksikal viden, han har fået ved at læse lejlens bøger. Det er både latinske navne og videns specifikke ting. Det skal eleverne samle op, når de støder på det og gemme, så de afslutningsvis kan lave deres eget mini-leksikon.

Tænk over teksten Dette er små ophold i teksten, hvor eleverne, primært alene, skal tænke over et citat eller en handling der sker. De skal nedskrive deres tanker og på tidspunkter skal de diskutere dem i gruppen.

Efter du har læst

Efter at de er færdige med at læse bogen, er der en række opgaver til efterbearbejdning af bogen. En del af opgaverne er gruppeopgaver, hvor de færdiggør og præsenterer deres mens de læser opgaver, men der er også diskussions spørgsmål og valgfrie ekstra opgaver.

Opgaverne er formuleret som følgende:

I skal nu arbejde sammen i jeres gruppe med følgende opgaver.

- I skal lave et leksikon over den viden, I har samlet op undervejs i bogen. Gå på Skoletube og lav leksikonet i Book Creator. Her kan I lave opslag med de forskellige emner, så hvert emne fylder en side. Snak i gruppen om, hvordan jeres leksikon skal udformes. I skal til sidst præsentere jeres leksikon for klassen.
- Opsamling på flashbacks. I skal bruge de flashback I har mødt undervejs til at fortælle historien om, hvad der er sket før Janus og de andre er kommet i lejren. Sæt de forskellige begivenheder ind på en kronologisk tidslinje, for at skabe et overblik. Tidslinjen skal præsenteres på klassen.
- Billedsprog. I skal samle jeres forskellige eksempler på billedsprog og dele dem op i kategorier alt efter om det er Sammenligninger, Besjæling, Metaforer eller Personificering.

Her er et par opgaver som du kan lave, efter at du har lavet gruppeopgaverne. Aftal med din lærer, hvilke opgaver du skal lave.

- Lav et interview med Janus omkring hans tur udenfor lejren, f.eks. om hvad han oplevede undervejs, og hvordan det forandrede ham. Interviewet kan laves skriftligt, som en artikel i en avis, eller det kan laves mundtligt og optages som et radiointerview eller podcast.
- Du kan skrive en forsættelse på bogen. Hvordan bliver Janus eller Lolas liv efter operationen?

Som afslutning på bogen kan i afholde diskussioner på klassen om nogle af de dilemmaer, der berøres i bogen. f.eks.

- Kan i forstå de forældre som giver deres børn væk?
- Hvorfor kan børnene ikke være en del af samfundet?

-
- Er det i orden at HOPE gemmer børnene væk fra samfundet i lejren, under de forhold de gør?
 - Er det for deres egen skyld eller børnenes skyld at HOPE, vil betale deres operationer og medicin?
 - Er det rimelige krav HOPE stiller til gengæld for operationerne?
 - Hvad betyder det at have frihed?

I kan lave det som paneldiskussioner, hvor nogle af jer skal være for eller imod og har haft tid til at forberede argumenter, for den holdning i skal have.

Samlet oversigt over markerings farver i overlayet:

- **Brun:** Førlæsning
- **Turkis:** Bogens gruppeopgaver
- **Grå:** Rollelæsning
- **Grøn:** Gruppesnak
- **Lyserød:** Billedsprog
- **Orange:** Flashback
- **Blå:** Leksikon
- **Lilla:** Tænk over teksten
- **Gul:** Efter du har læst bogen

Supplerende materialer

The Maze Runner <http://ucsyd.mitcfu.dk/CFUFILM1075857>

Wonder <http://ucsyd.mitcfu.dk/CFUFILM1105751>