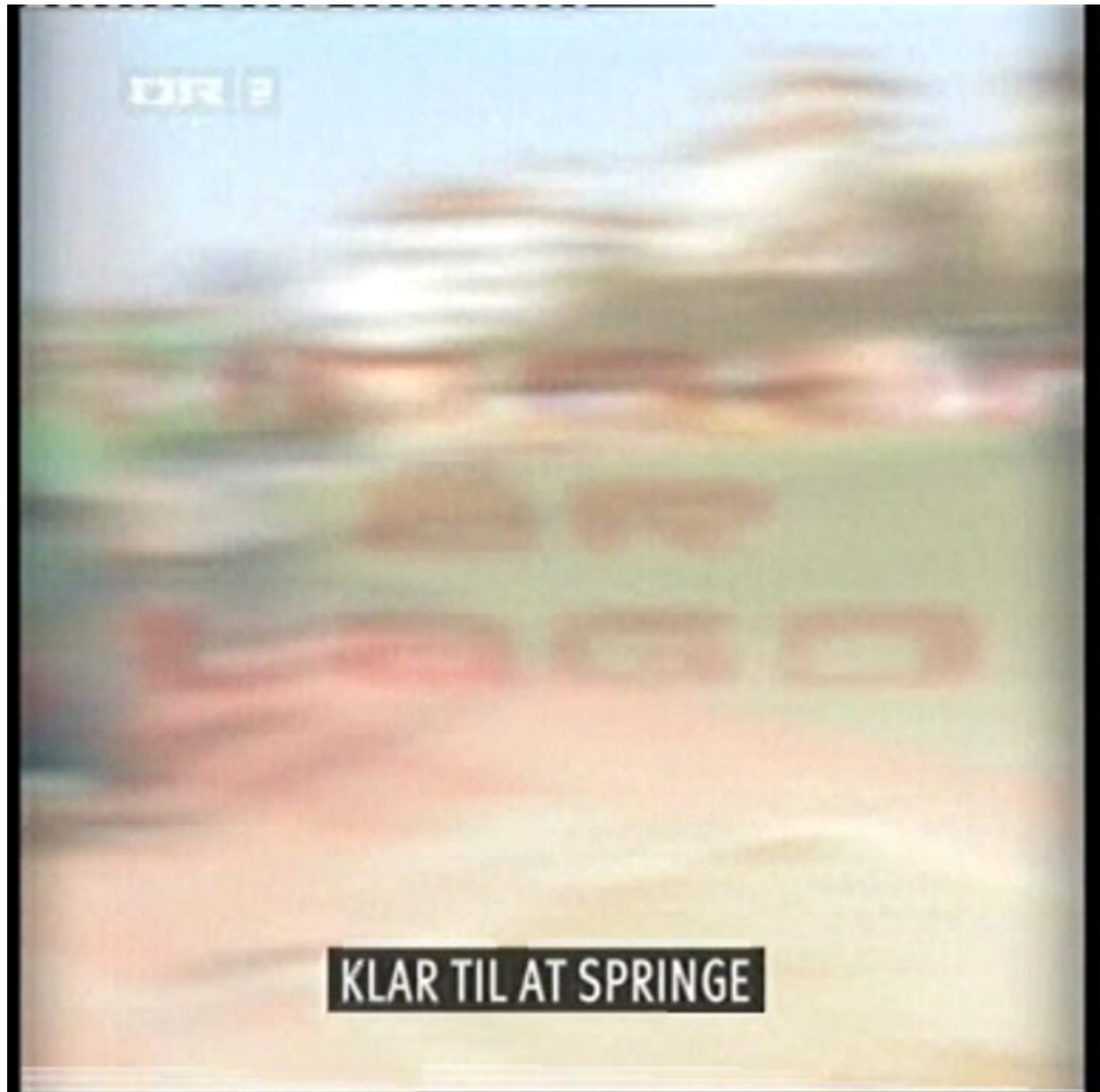


Klar til at springe



Udarbejdet af Micky Bøgvad Demant Lindharth, UCL

Målgruppe: 5.-7. klasse

Klar til at springe

Beskrivelse

Matematik findes overalt omkring os. Vi bruger matematik hver dag, og matematik kan også være sjovt.

Pædagogisk note

Denne TV-udsendelse har flere mindre nedslagspunkter, som også er beskrevet i kapitelsættene længere nede. Der tages udgangspunkt i tal i hverdagen, hvordan man bruger tal for forskellige måder og hvordan statistik kan bruges på forskellige måder.
5.-7.kl.

Kapiteloversigt og kapitelindhold

Kapitelsæt: Klar til at springe

- | | | |
|------------|---|-----------------|
| 01: | Tal i hverdagen og i forskellige situationer
Se kapitlet frem til 01:41.
Start med at tænke over, hvornår I bruger tal i jeres hverdag.

Tal kan have forskellige betydninger afhængig af konteksten.
Snak sammen med din klassekammerat om, hvad der gør et tal "stort", og hvordan konteksten påvirker din opfattelse af tallet. Er der situationer hvor et tal er "småt", mens det samme tal er "stort" i anden situation. | 00:00:00 |
| 02: | Tal i fritidsaktiviteter.
Se frem til 06:41.
Overvej, hvordan tal spiller en rolle i jeres fritidsaktiviteter? | 00:01:40 |
| 03: | Statistik og pålidelighed

Se frem til 14:30.
Overvej de forskellige diagramtyper og deres anvendelse. Hvilke diagrammer har I set i jeres hverdag?
Vær særlig opmærksom på undersøgelsen fra 10:04 – 10:45, og diskuter, hvad den faktisk fortæller.
Kan man stole på statistik? | 00:06:41 |
| 04: | Matematik i Sport
Se frem til 15:50.
Du skal nu snakke med din klassekammerat om hvilken sport I mener er mest matematisk. Hvad gør denne sport matematisk? | 00:14:30 |
| 05: | Sandsynlighed og Odds
Se frem til 22:38.

Snak om hvordan I bruger sandsynlighed og odds i forskellige situationer i jeres hverdag, og kom med eksempler. | 00:15:50 |
| 06: | Hastighed
Se frem til 27:59.
Tænk over, hvad hastighed betyder. Hvad betyder enheden km/t – Kilometer i timen - egentlig?
Del dine tanker med din klassekammerat. | 00:22:38 |