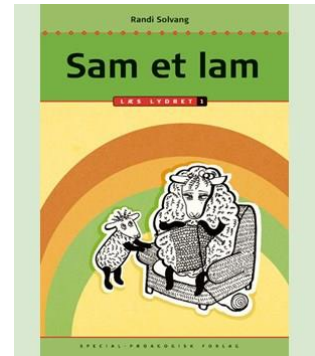


Fælles læsetekst i første klasse

v/pædagogisk konsulent Marianne Skovsted Pedersen – CFU Herning



Beskrivelse af forløb

Før læsning

Målet er at aktivere baggrundsviden med henblik på at skabe forforståelse og skabe forventninger. Evt. med ordforklaring.

- Læse og tale om de forestillinger titlen og illustrationen skaber
- Assosiationsøvelser vedr. elevernes viden og tanker omkring "lam".
- Se videoklip
- Picturewalk – evt. med efterfølgende spørgsmål
- Ord der evt. skal forklares: hø – so

Der samles op i fællesskab eller makkervis: Hvad har vi gjort for at forberede os til læsningen?

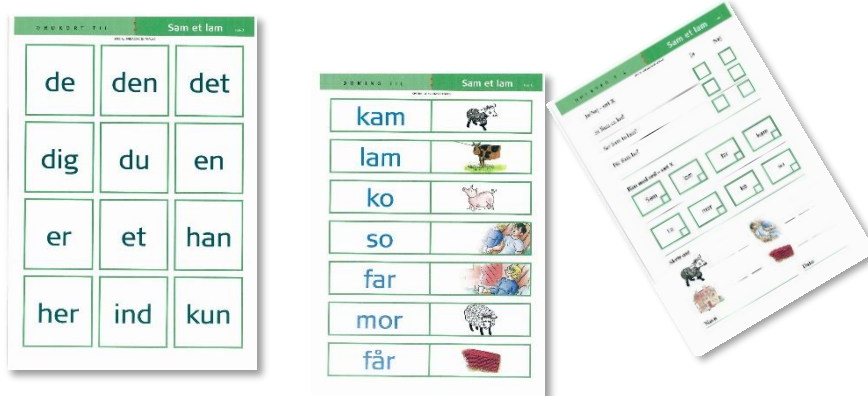
Under læsning

Arbejde med lydelig syntese og træne ordene: er, her, med, og, får, det, dig, de samt arbejde med betingede lyde. Fokus på "d"

- **Si.4-5:** Ekko-læsning, kor, ping-pong lærer/elever, ping-pong elever/elever
 - Træne *er, her, med, og*: Find ordet i teksten, Spørg mig, Fang ordet, Ordstafet, Gør noget...
 - Lydtræning: Bogstavglidning (bogstavkort/elever) Sam, lam, han. Bor, mor, far.
 - Eleverne læser to og to. Ekko, kor, ping-pong
- **Si 6-9:** Eleverne læser to og to som ovenfor
 - Fælles arbejde med De, ud. Billedkort (fod, due, blad, dukke, dør, båd, ged, gade, spyd, grød, krokodille, diamant, dolk)
- **Si 10-17:** Eleverne læser to og to. Ekko, kor, ping-pong – var der ord, som var svære at læse?
 - Træne *dig, med, er, de, her*: Find ordet i teksten, Spørg mig, Fang ordet, Ordstafet, Gør noget, Fluesmækker..
 - Lydtræning: mor, ser. Dig, fin, til

- **Hele teksten:**

- Find rimord: til/vil, lam/Sam/kam ko/so/to
- Opgaver (download fra forlagets hjemmeside – www.spf-herning.dk)



Efter læsning

Skriftlig produktion, stille spørgsmål, læse mellem linjerne

- Eleverne generer spørgsmål til teksten to og to – danner gruppe med et andet makkerpar og stiller hinanden spørgsmål
- Makkervis arbejdes med taleboble og tænkeboble, der knyttes til illustrationerne. Eleverne vælger hvilken boble de vil bruge hvor – og udtrykker sig mundtligt på skift
- Handlingsbroen første felt (hvem, hvor) udfyldes i fællesskab på board ved afskrift fra bogen. Læs side 6 og 7 højt og lad eleverne komme med forslag til, hvad der har gjort Sam sur. Herefter afskriver eleverne si 4,5 og 6. Skriver "Sam er sur, fordi..." og fortsætter derfra. Lad eleverne læse deres "skriv" op i mindre grupper. Lad grupperne komme med forslag til hvordan Sam i de forskellige problemstillinger "bliver god igen". Vælg tilfældige elever, der læser deres tekst og forklarer en mulig løsning for hele klassen
- Brug Facetalker (iPad) til at lade Sam fortælle sin mor om dagens oplevelser
- Brug Book Creator/Skriv og læs til at skrive og billeder fra bogen
- Brug [Puppet Pals](#) til at lave animation, hvor Sam fortæller om sin dag



Forløbsplanlægning

Forløb/Periode SAM ET LAM

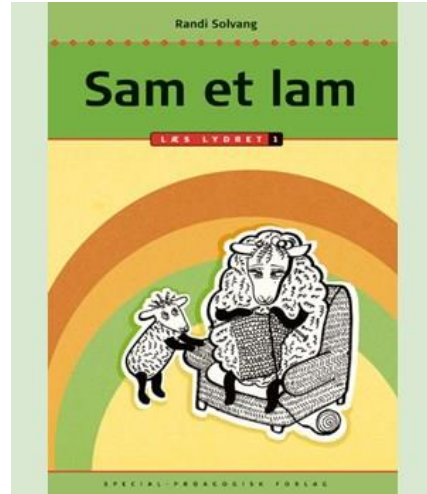
Klassetrin 1.b Fag

DANSK

Kompetenceområder	
Læsning: Finde tekst Afkodning	
Læringsmål	Tegn på læring
Eleverne kan: • Skabe forforståelse ved at bruge bogens titel og forsideillustration • Udnytte klassens fælles forhåndsviden • Læse hyppige småord automatiseret: er, her, med, og, får, det, dig, de • Anvende lydelig syntese • Kende bogstavet d's forskellige lyde	Niveau 1: Give en konkret beskrivelse af forsideillustration og dens sammenhæng med bogens titel Niveau 2: Formulere egne forestillinger om det der sker eller måske er ved at ske på forsideillustrat. Niveau 3: Udtrykke egne forestillinger om, hvad bogen ud fra titel, illu. kan handle om ved bl.a. at inddrage egen og andres baggrundsviden Niveau 1: Læse teksten på egen hånd og bruge en lydelig strategi til afkodning af ukendte ord Niveau 2: læse teksten på egen hånd uden at fejllæse Niveau 3: læse teksten på egen hånd fejlfrit og med passende hastighed
Aktiviteter	Evaluering
FØR: Tale om forsiden. Se videoklip om lam. Samle fælles viden og forestilling UNDER: Arbejde med forskellige læsemåder, Arbejde med lydelig syntese og træne ordene: er, her, med, og, får, det, dig, de samt arbejde med betingede lyde. Fokus på "d" EFTER: Stille spørgsmål, genfortælle i handlingsbro og bruge Facetalker,	Opsamling: fælles – makkervis - individuelt Før læsning: Hvad har vi gjort for at forberede os til læsning? Under læsning: Efter hver del af tekstgennemgangen italesættes, hvad der har været fokus på Elev/elev respons Kendte kriterier "Hvad skal jeg holde øje med" gives mundtlig eller skriftlig makkerrespons på læsning Tjek Hentediktat på flere niveauer – tjek på de lydelige fokus Individuel refleksion (evalueringsskema til afkrydsning.

Klassen læringsmål

Forløb: "Sam et lam"



Det er målet, at du skal..

- .. kunne fortælle, hvad du tror bogen handler om ved at se på illustrationen på forsiden og kende titlen
- .. kunne læse småord hurtigt: er, her, med, og, får, det, dig, de
- .. kunne bruge bogstavernes lyde til at læse ord du ikke har set før
- .. kende bogstavet d's og i's forskellige lyde

Næde du i mål?

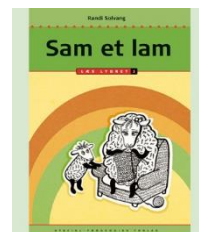
Vi har arbejdet med bogen **Sam et lam**



Navn: _____

Dato: _____

Kan du			
..gætte hvad en bog handler om, ved at se på forsiden?			
..læse disse ord hurtigt: er, her, med, får, det, dig, de?			
..bruge bogstavlydende for at læse bogens ord, hvis du ikke kender ordet i forvejen?			
.. fortælle hvilke forskellige lyde bogstavet d kan have?			
.. fortælle hvilke forskellige lyde bogstavet i kan have?			
Hvad har du lært og hvad er du blevet bedre til?			



Sam et lam

Makkerrespons på læsning side _____

Hvordan blev svære ord klaret?	Hvordan var hastigheden?
Ingen svære	Tilpas
Klarede selv	Lidt for hurtigt
Fik hjælp	Lidt for langsomt
Gav op	

Hvilke ord var svære: _____

Respons fra: _____ Dato: _____