

**Titel**                    **Tropekolonier**

Tema:                      Kolonisering, slaveri, ressourcer

Fag:                        Historie

Målgruppe:            3.-6. klasse

**Faglitteratur:** "Tropekolonier" forfatter Thomas Meloni Rønn, Forlaget Meloni, 2018

Den pædagogiske vejledning tager udgangspunkt i brugen af mindmaps og en visuel, praktisk deltagelse, som støtter og bygger på elevernes empatiske evner og læring gennem fysisk erfaring.

Vær obs på voldsomme informationer, fx nævnes s. 18 at slavers fødder blev hugget af, så de ikke kunne flygte, og s. 26 at slavers babyer blev smidt i havet.

**Faglig relevans/kompetenceområder**

Emnerne, som bearbejdes, er slavehandel, trekantshandel, magt og oprør og demokrati, indenfor historiefaget.

Den pædagogiske vejledning er rettet mod målene omkring: 'Kronologi og sammenhæng', herunder at eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien.

'Det lokale, regionale og globale', herunder at eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.

'Historiebrug', herunder at eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.

**Ideer til undervisningen**

1. Læs bogen i fællesskab.
2. Find landene på et verdenskort.
3. Følgende emner er enten til visualisering eller praktiske øvelser til arbejdet med emner:

A) Lokale forhold:

Lav en karakteristik eller mindmap over hver af kolonierne. Hvilke historiske forhold og aspekter havde indflydelse på koloniseringen? Hvordan var forholdene hjemme i Danmark, som skabte efterspørgsler?

B) Råvarer:

Udprint af billeder af råvarer klippes ud og påklistres "elefantsnot" på bagsiden. Eleverne kommer op en ad gangen og sætter en råvare på verdenskortet.

C) Stuvet sammen på meget lille plads:

Slaverne blev pakket på skibene som last. Se på tegningen over et slaveskib s. 27.

Tegn et rektangel på gulvet, der tillader eleverne at have omtrent 50x50 cm pr. elev. Eleverne skal nu forsøge, at holde sig indenfor firkanten uden at træde udenfor. De må selv bestemme, om de vil stå, sidde eller ligge.

Diskutér forholdene og hvorfor så mange døde på vejen.

D) Trekantshandel:

Se på kortet på s. 27. Hvad mente Poul Isert var galt med trekantshandlen? Kig på billeder fra landene, deres klima og befolkning.

Diskutér forskellige forhold, som kunne være årsag til, at landbruget ikke blev flyttet fra Vestindien til Guldkysten (fx landenes indfødte befolkningers modstand og interne konflikter)?

4. Diskutér nuværende kolonier.

Vidste I fx, at i 2019 er der stadig kolonier verden over? Den største er Vestsahara som pt. koloniseres af Marokko.

Hvorfor er Storbritanniens dronning Elisabeth II stadig dronning over Australien og New Zealand?

Danmark har også stadig kolonier (Grønland og Færøerne), men ikke i troperne. Hvad er forskellen på tropekolonier og kolonier i kolde lande?

Hvorfor er kolonisering ikke godt? Hvorfor ønsker UN helt at kolonisering afskaffes? Hvem modsætter sig og hvorfor (fx Gibraltar)?

### Supplerende materialer

Tv-udsendelse om koloniseringen af Guldkysten og handel med råvarerne:

”På eventyr i Ghana” (1) , DR1, 2012, 28 min.

<http://hval.dk/mitCFU/MaterialeInfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=trekantshandel&classes=6&fromdate=0&orderby=title&index=1&SearchID=e937f3dc-33c5-4f3d-b948-5fed1170fad0&edit=1>

Skønlitteratur om koloniseringen af Guldkysten/Ghana:

E-bog: ”Den Afrikanske Forbandelse” af Kim Langer, Forlaget Høst, 2011 <http://mitcfu.dk/CFUEBOG1066234>