

## Undervisningsideer til bogen 'Fed' af Thea Berg Johansen

'Fed' er en del af serien #Ungletlæst, som er en serie fra Forlaget Turbine af særligt letlæste bøger med meget lavt lixtal til unge. Emnerne er relevante og alderssvarende for målgruppen, primært i alderen 13-17 år.

Se og book bogen i mitCFU. Gå direkte til bogens post på <http://via.mitcfu.dk/46139305>



---

### Om bogen og opgaverne

De undervisningsideer til 'Fed', som du finder herunder, er udviklet af Maiken Bonnevie, lærer på Sprogcenter Viborg.

**Fag:** Dansk, dansk som andetsprog, specialundervisning

**Målgruppe:** Grundskolens ældste elever med læseudfordringer, ca. 13-17 år.

**Opgaveideerne til bogen:** Opgaverne herunder kan bruges både i danskundervisning, i specialundervisning og i undervisning i dansk som andetsprog, i basis, supplerende eller i almenklasser.

Opgaverne er inddelt i før-læsning, under-læsning og efter-læsning.

Tanken er, at man kan plukke i opgaverne og lade sig inspirere, alt efter egen elevgruppe og sammenhæng.

**Bogens lixtal:** 7

**Tema:** Venskaber, mobning, sundhed, etik på de sociale medier, jalousi, ny i klassen

---

### Bogens handling

Anna og Laura er veninder, og de bruger meget af deres fritid sammen foran nettet. De sidder og ser en video, hvor der er en tyk pige Ina, som har lagt en video op om sig selv. Inas budskab er, at hun elsker sin krop, selvom hun er tyk, og at man skal elske sig selv. Men Anna og Laura synes, at Inas krop er klam.

Laura føler sig selv for overvægtig, og vil gøre noget ved det, men det er hårdt. Ina laver lister over forbudte fødevarer til sig selv. Laura og Anna følger Ina på nettet, og ser pludseligt, at Ina siger, at hun skal flytte. De bliver overrasket næste dag i klassen, da det viser sig, at Ina er flyttet til deres skole, og skal gå i deres klasse. Der udspiller sig en række ubehagelige sener, hvor de to veninder er grove over for Ina og sender hende hadebeskeder via en falsk profil på nettet. Da ondskabsfuldhederne tager til fortryder Laura, at hun er medsammensvoren. Den dårlige samvittighed forstærkes hos Laura, da Inas ven i klassen, Frede, afslører, at det er Laura og Anna, som er mobberne. Men mobberiet preller af på Ina, som vinder stor respekt på den konto. Laura og Ina bliver gode veninder via en anden af klassens piger Emma.

Det ender med at Anna føler sig frosset ud af sammenholdet med Laura. Anna ser ned på Laura og hendes krop og det sammenhold, hun har opnået med de andre piger. Anna flytter derefter skole.

---

## **Før læsning: forforståelse**

### **Ved emnet: venskaber og jalousi.**

- Har du en god ven/ veninde?
- Hvorfor er det din gode ven/veninde?
- Hvem bestemmer i et venskab?
- Hvornår skal man sige fra over for sin ven/veninde?
- Hvad kan gøre dig jaloux?

### **Ved emnet: Mobning**

- Hvad er forskellen på at drille og at mobbe?
- Hvad må man ikke drille nogen med?
- Hvordan kan du hjælpe en person, som bliver mobbet?
- Har du oplevet mobning? I klassen eller over for dig selv?

### **Ved emnet: Adfærd på de sociale medier**

- Hvilke regler synes du, der gælder på de sociale medier?
- Er der forskel på, hvad du må skrive til dine venner og til nogen, du ikke kender?
- Har du fået beskeder på nettet, som du blev ked af? - Hvis ja, hvorfor?
- Er der forskel på at skrive noget til en person, du ikke kan se, og på at fortælle noget til en person, du står overfor?

### **Ved emnet: Sundhed og selvværd**

- Hvornår er en person usund?
- Er det at mobbe en person, som er tyk?
- Er det at være usund en privat sag, eller kan andre blande sig og komme med gode råd?
- Hvilke ting får dig til at få et godt selvværd?
- Hvilke ting kan give dig dårligt selvværd?
- Hænger dårligt selvværd altid sammen med ydret?

### **Ved emnet: Ny i klassen.**

- Hvordan tror du, det er, at være ny i en klasse?
  - Hvilke følelser har man i den første tid?
  - Hvordan skal man tage imod en ny i klassen
  - Er det en god løsning at flytte til en ny klasse, hvis man har problemer i skolen?
-

## Under læsningen: læs og forstå

Spørgsmålene kan stilles mundtligt eller besvares skriftligt

**s.7:**

Hvorfor siger Anna, at Ida da ikke kan elske sin krop?

Hvad betyder det, at Anna siger, at Ida er klam?

**s. 9:**

Hvorfor siger de to, at Ina er pinlig?

**s.11:**

Hvilken af Lauras regler, synes du er bedst til at tabe sig på?

**s.13:**

Hvorfor vil Laura ikke tage bad sammen med andre?

**s.15:**

Hvorfor vil Laura gerne se videoen med Ina igen?

Hvordan har Ina det? Er hun positiv eller negativ over at flytte til en ny skole?

**s.16:**

Hvordan kan Ina sige, at "Husk at elske dig selv", på videoen?

**s.17:**

Hvorfor taler Anna lavt og ikke højt, da hun advarer Anna imod at sætte sig på stolen?

**s.19:**

Hvorfor siger Anna: "Hvad vil Frede med hende (Ina)"?

**s.21:**

Hvorfor tror du, at Anna og Laura skriver den onde besked til Ina under en falsk profil?

**s.23:**

Hvordan reagerer Ina på deres besked?

**s.25:**

Hvorfor tror Anna, at Ina og Frede er kærester.

**s.27:**

Hvordan reagerer Frede på, at Anna og Laura på har sendt ham et link til Inas profil?

**s.29:**

Hvordan reagerer læreren Lars på fotoet af Ina og teksten?

**s.33:**

Hvad synes du om Inas måde at reagere på?

**s.34:**

Hvordan reagerer klassen på Inas reaktion?

**s.37:**

Hvorfor tror du, at Laura har det skidt i skolen den dag?

**s.41:**

Hvorfor tror du, at Laura er for glad til at falde i søvn den dag?

**s.43:**

Hvordan kommer Anna ind på Lauras profil?

**s.45:**

Hvorfor græder Laura?

**s.47:**

Hvorfor siger Ina, at Laura er sej?

**s.49:**

Hvordan har andre reageret på Lauras video?

Hvad tænker Anna om sig selv, da hun ser sig selv i spejlet?

**s.51:**

Hvordan har Anna det med sig selv, og hvad siger hun til sin mor?

**s.53:**

Hvorfor skriver Anna til Laura, at hun flytter skole?

Hvorfor skriver Anna til Laura, at hun er fake?

**s.55:**

Hvorfor vælger Laura ikke at vise Ina den besked, som hun har fået fra Anna?

Hvordan har Laura det nu, hvor hun ikke skal gå i skole med Anna længere?

---

## Efter læsningen: Tænk videre og perspektivér

Mundtlige og skriftlige aktiviteter:

- **Lav en film**

Gå sammen i grupper på 3-4 personer og lav en lille film over bogen "Fed".  
Fordel rollerne som: Anna, Laura, Ina og Frede. Snak om, hvilke dialoger, der er vigtige at få med.  
Spil den igennem nogle gange.  
Optag filmen og vis den for klassen.

- **Fortæl en case i klassen**

Find selv på en mobbesituation, eller måske en du har hørt om - og optag den på film eller fortæl om den som en case på klassen.  
Lad slutningen stå åben, så klassen efterfølgende kan diskutere løsningen på situationen i fællesskab.

- **Optag en samtale mellem Laura og Emma**

Pararbejde: Tænkt situation: Laura begynder at fortryde, at hun er med til at mobbe Ina, så hun spørger søde Emma fra klassen om et godt råd. Optag samtalen til sidst på mobilen. Afspil Emmas råd til Laura.

- **Skriv Lauras dagbog**

Forestil dig, at du er Laura og skriv hendes dagbog i fire dage.

1. dag: Da Anna og Laura møder Ina i deres klasse. Fx: " Kære Dagbog: I dag fik jeg et chok, fordi ..."
2. dag: Da Anna og Laura modtager en besked fra Ina på deres hademail til hende.
3. dag: Da Lars reagerer på de fotos, som Anna og Laura har hængt op af Ina.
4. dag: Da Anna skriver en besked til Laura om, at hun flytter skole.

- **Udarbejd regler for et godt klasse miljø**

Gruppearbejde/plenum: Lav grupper i klassen og lad dem udarbejde X antal regler for godt socialt miljø i klassen.

Fremlæg reglerne i plenum og begrund.

Tag den bedste regel med fra hver gruppe, og renskriv den, og hæng den op et synligt sted.