
Titel **Here We Are: Notes for Living on Planet Earth**

Temaer: Skønlitteratur, billedbog, livet, rummet, dyr, naturen, mennesker, universet.
Fag: Engelsk
Målgruppe: 2. - 4. klasse

Indhold

En far fortæller sin nyfødte søn om ting, han bør vide noget om. Fx rummet, solsystemet, havet, menneskers forskellighed, kroppen, dyr og tiden. En poetisk og smukt illustreret billedbog, som støtter udviklingen af elevernes interkulturelle forståelse og empati gennem temaer som forskellighed, mangfoldighed, fællesskab, "pas på planeten". Der er masser af myldre billeder, som er gode at tale ud fra.

Materialebeskrivelse

Denne pædagogiske vejledning består af en række forslag til at arbejde med billedbogen, Here We Are. Opgaverne er delt ind i kategorierne før, under og efter læsningen. Formålet med forlæringsfasen er at sikre en fælles forståelse, at motivere læsningen og endelig at arbejde med dele af det nødvendige ordforråd, inden selve læsningen skal påbegyndes. Med kortere tekster som billedbøger giver det god mening at lægge diverse aktiviteter ind under læsningen, således at eleverne arbejder med teksten, mens de læser den. For børn er gentagelsen af det læste centralt. De skal læse billedbøgerne så mange gange, at de næste kan dem udenad. Efterlæringsfasen giver mulighed for at fortolke, hvad bogen kan tilbyde læseren af indsigter og forståelser af livet og af verden. Her kan eleverne udtrykke sig kreativt skriftligt eller ved hjælp af tegninger.

Faglig relevans og kompetenceområder

Autentiske storybooks i engelskundervisningen

Der er mange gode grunde til at inddrage autentiske tekster i fremmedsprogundervisningen. Når man som engelsklærer anvender originale billedbøger i den tidlige sprogstart, er der gode læsemæssige oplevelser at hente - ud over den sproglige berigelse på lyd-, ord- og sætningsniveau. Som noget særligt kan man med de autentiske tekster integrere det interkulturelle perspektiv i den kommunikative kompetence.

Der er aspekter ved brug af autentiske tekster, som man skal være sig bevidst som sproglærer. For det første er det nødvendigt, at man formidler et afslappet forhold til ord-for-ord-forståelse. Eleverne er nødt til affinde sig med, at de ikke nødvendigvis kan forstå hvert eneste ord, at det er fint, at de forstår hovedmeningen i historien.

Derudover kræver autentiske tekster en vis stilladsering for, at eleverne kan få det fulde udbytte af teksten. Der er mange måder at gøre det på: arbejde med ordforrådet før, efter og undervejs, læse i kor fælles og grupper, arbejde med film og bog og/eller lyd og bog skiftevist. Vigtigt er at gentage læsningen mange gange under forløbet.

Storytelling

- er motiverende
- appellerer til børnenes fantasi og følelser
- giver fællesskabsfølelse
- er rigt på sprogligt input – variation
- indeholder repetition af ordforråd og sætningsstrukturer
- gør børnene opmærksomme på rytme og udtale
- kan hjælpe børn til at udvikle læringsstrategier (fx forudsige, gætte, udlede mening) og sociale kompetencer (fx medfølelse, kulturel forståelse)
- er noget børnene allerede har kendskab til både genremæssigt og måske også indholdsmæssigt fra deres modersmål

Mål:

Hvilke mål, man opstiller for sine elever, kommer helt an på klassens niveau og det faglige fokus, som man ønsker at arbejde med.

Eksempler på vejledende læringsmål:

- Eleven kan forstå hovedindholdet i en billedbog
- Eleverne kan bruge illustrationerne til læsningen
- Eleven kan bruge indlært ordforråd i en ny sammenhæng
- Eleven kan anvende gættestrategier under læsning

Ideer og opgaver til arbejdet med tekstlæsning:

Before Reading – Here We Are:

- What do you know about planet earth and space?
- Arbejde med opposites (CL-struktur: Mix and Match) fx cold/hot, bumpy/flat, dry/wet, fast/slow, big/small, happy/sad, light/dark, long/short, fat/thin, old/young, weak/strong, clean/dirty, old/new, tall/short, heavy/light.
- Arbejde med dyr eller farver (CL-struktur: Flashcards spil eller Quiz og byt).

Ordforråd og Cooperative Learning:

- Mix og match: Eleverne går rundt i klassen og finder en makker med et kort som matcher. Et stik er fx to opposites, dry/wet.
- Flashcards spil: Eleverne arbejder i par, hvor de vender flashcards og skal nævne ord. Fx farver eller dyr.
- Quiz og byt: Alle har et flashcard/ordkort og går rundt mellem hinanden i klassen. Når de mødes, quizzes de (stiller spørgsmål til hinanden) og bytter derefter kort. Fx farver eller dyr.

While Reading - Here We Are

På siden ***"Then, there is the Sea"*** kan der arbejdes med følgende ordforråd: Octopus, whale, shark, dolphin, seal, turtle, crab, lobster, jellyfish, narwhale, clown fish, stingray, diver, scuba diver, starfish, boat, seahorse. **(Bilag 1)**

Activities:

- I spy with my little eye something blue
- Lip reading
- Odd man out

På siden *"People come in many shapes, sizes and colours."*

- True /false – sætninger **(Bilag 2)**
- How are they similar?

They are both _____ (yellow, purple, laughing, dancing, boys, girls, sad, clean, holding hands...)

They both have _____ (an instrument, a package...)

They are both wearing _____ (hats, dresses, pants...)

Sprogfokuseret læring med flashcards - mest for de yngste**Flashcards activities:**

Flash

Slowly, slowly

Magic Eyes

Flashcard charade

Who's got the flashcard?

Flashcard chain

Circle guessing game

Popcorn

Dice Game

Musical cards

Se en beskrivelse af alle aktiviteterne her (Carol Read):

<https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2014/08/flashcards.pdf>

Memory games:

- **Kim's game** Ask your child to look carefully at exhibited items for about 30 seconds. Then take the tray away and ask them to call out what they remember. Another way of playing the game is to cover the things, take one thing away and ask the child to spot what is missing. You can put more things on the tray as they get better.
- **Chinese whisper** Whisper a word into the ears of the first students in each row. They whisper the word in the next student's ear until the whisper is passed on to the last student in the row. The last student in the row has to say the word out loud. The team or teams that get the pronunciation right scores a point.
- **Fly swatter game** Display the words for practise in large print in rows across the board. Divide the class into two teams and provide each team with a fly swatter. One pupil from each team comes to the front of the room facing the class, with their back to the board and the fly swatter in their hand. The teacher calls aloud a word from the list on the board (or gives a clue) and the players have to turn around and touch the word that has been said with the fly swatter. The first one to touch the word gets a point for their team.
- **Memory with movement** Dramatize a person from the picture and let the class guess.

På siden "There are animals, too" kan der arbejdes med følgende ordforråd:

Seal, parrot, baboon, rabbit, camel, koala bear, moose, pirahna fish, butterfly, rhino, octopus, bee, penguin, giraffe, frog, tiger, worm, lobster, swan, blue bird, sheep, bear, hippo, panda, eagle, toucan, elephant, sea urchin, crocodile, shark, pig, peacock, pangolin, walrus, beaver, fox, polar bear, flamingo, zebra, fish, hen, seagull, cat, dog, squirrel, panda, zebra fish, ostrich, duckbill, cow, spider, owl, bat, whale, hummingbird, orangutan, rattle snake, goat, hedgehog, lizard, buffalo, duck. **(Bilag 3)**

Activities:

- I spy with my little eye..
- Sort the words into groups
- Odd man out

Sprogfokuseret læring - Hvad var det nu, vi lærte?

- Eleverne samler og sorterer flashcards
- Eleverne laver: collager med ord og billeder- tegninger – form eller foldebøger
- Netværk/mindmap af ord på: væggen - tavlen - IWB
- Lærer/elever: tager billeder - indtaler ord
- Odd man out
- Kortspil: 4 kort, fisk (Happy Families, Go Fish)

After Reading - Here We Are

Klassesamtale: Hvad er forfatterens budskab? Lav en liste i fællesskab og hæng den op i klassen, fx:

- Be kind – Kindness costs nothing
- Make sure to look after Planet Earth
- Just ask - you are never alone on Earth
- There is enough for everyone
- Use your time well
- Be patient, you'll learn how to use the words soon enough
- Be nice to animals and people

Lav tegninger til, der illustrerer budskaberne.

Ordforrådsleg:

Look for words in the book and write the words on cards.

You will need:

- a dice
- your words in a pile on the table

Player 1: Takes the card and reads it aloud

Player 2: Repeats the word and rolls the dice

Player 3: Says the number that is on the dice and performs the task

Player 4: Helps with the task - if needed

The tasks:

1. Say the word in a sentence
2. Spell the word
3. Say a word that means the same or the opposite
4. Describe the word without saying it
5. Translate the word
6. Say if the word is a noun, an adjective, a verb or none of them

Andre ideer til arbejde med bogen

Trailer:

https://www.youtube.com/watch?v=V_7IkRYfjvY

Oplæsning af bogen:

<https://www.youtube.com/watch?v=TUfhXPBgKXw>

Teachers resources – masser af konkrete ideer:

<https://www.harperreach.com/wp-content/uploads/sites/70/2022/06/HERE-WE-ARE-teacher-resources.pdf>

Ovenstående links findes også på mitCFU.

