

Alt for dig

Tema:
Kærlighed
(fascination -
krænkelse)
Fag: Dansk
Målgruppe:7.
– 10. kl. VU
GU



Kirsten Sonne Harild. Gyldendal. Spurt-serien. 2018

Faglig relevans/kompetenceområder

Romanen handler om fascination, forelskelse, udnyttelse og skam i form af seksuelle krænkelser på nettet.

Hovedpersonen er en pige, men bagved ligger en problematik omkring de sociale medier, nøgenbilleder, nøgenvideoer, krænkelser og skam.

'Ung, nøgen og udstillet' anbefales som dokumentarudsendelse som før læsningsaktivitet. Der er både et drenge- og pigeperspektiv i den dokumentarudsendelse.

Det kan give god mening som før læsningsaktivitet også at inddrage dokumentarudsendelsen 'Hængt ud på nettet', hvis romanen også skal række ud til en mere almen problemstilling i forhold til krænkelser på de sociale medier.

Dokumentaren 'Da jeg blev delt' anbefales som perspektiverende tekst til slut i undervisningsforløbet. Se litteraturlisten. 'Da jeg blev delt' omhandler både et mor-datterforhold og et venindeforhold, der løber løbsk med eling af undertøjsbilleder på de sociale medier: Der er paralleller til romanens veninde-tematik.

Opgaverne har fokus på kommunikationskompetencen og fortolkningskompetence, herunder med perspektivering til dokumentarudsendelser.

Forløbet afsluttes med en opgave i skriftlig fremstilling ud fra det tematiske indhold i forløbet.

På posten i www.mitcfu.dk er der linket til andre relevante dokumentarudsendelser. Avisartikler fra sagen om krænkende billeddeling af en sex-video kan eventuelt også inddrages mhp. sagprosattekster i opgivelser og til prøve. Foreksempel artikler i forbindelse med sex-videostraffesagen i Danmark: 1000 unge delte en sex-video med mindreårige, og der blev efterfølgende rejst straffesager fra foråret 2018 og freadrettet.

Ideer til undervisningen

Før læsning

Klasse

Gruppe og par

- Alle elever ser 'Ung, nøgen og udstillet'.

Efter filmen skriver hver elev på en note-it i kortform tre punkter ned, som han/hun har fæstet sig ved.

Derefter er der quiz-og-byt-aktivitet. Eleverne præsenterer gensidigt og bytter note-it. Det gentages, så hver elev har talt med tre.

Aktiviteten slutter med, at hver elev har en seddel, men nu med en andens punkter. Individuelt

Hver elev skriver nu en refleksionstekst på ½ - 1 side om 'Digital mobning'.
Eller

- Eleverne dels op i to grupper.

Den ene gruppe ser dokumentaren 'Hængt ud på nettet'. Den anden 'Ung, nøgen og udstillet'. Det kan eventuelt gøres kønsopdelt, så drengene ser 'Hængt ud på nettet' og pigerne 'Ung nøgen og udstillet'.

Efter filmen skriver hver elev på en note-it i kortform tre punkter ned, som han/hun har fæstet sig ved.

Derefter er der quiz-og-byt-aktivitet, hvor hver elev finder en, som har set den udsendelse, de ikke selv har set. Eleverne præsenterer gensidigt og bytter note-it. Det gentages, så hver elev har talt med tre.

Aktiviteten slutter med, at hver elev har en seddel på den udsendelse, eleven selv så i første omgang, men nu med en andens punkter.

Individuelt

Hver elev skriver nu en refleksionstekst på ½ - 1 side om 'Digital mobning'.

- Romanen 'Alt for dig – this is not a game' udleveres

Under læsning

Klasse

Læreren læser kapitel 1 og 2 op, mens eleverne følger med.

Kap. 3 – 22 læses individuelt.

Hver elev noterer i en læselog 3 – 5 sætninger, som er gode, interessante, velformulerede etc. – inkl. sidetal.

Efter læsning

Makkerarbejde

Eleverne arbejder sammen i makkerpar, hvor de eventuelt har set hver sin dokumentarudsendelse.

Eleverne skal udvælge otte opgaver, som makkerparret besvarer i fællesskab.

Dansklæreren kvitterer løbende på opgavebesvarelsene. Brug Bilag 1. Eleverne kan vælge mellem disse 12 opgaver:

1. Drøfte spørgsmålet på omslaget forside
2. Drøfte undertitlen på titelbladet
3. Drøfte omslagsbilledet
4. Drøfte valget og symbolikken i den gule farve til titlen
5. Lave en Padlet/digital opslagstavle for Lina. Der skal indgå billeder, replikker, adjektiver eller korte udtryk for Lina som person m.m.
6. Lave en Padlet/digital opslagstavle for Peter. Der skal indgå billeder, replikker, adjektiver eller korte udtryk for Lina som person m.m.
7. Finde en definition på krænkelse, fx på www.sproget.dk og skrive en forklarende sætning, hvor ordet krænkelse eller at krænke indgår
8. Finde en definition på skam, fx på www.sproget.dk og skrive en forklarende sætning, hvor ordet skam eller at skamme sig indgår
9. Drøfte afslutningen ud fra følgende fokus: Den lykkelige slutning, den åbne slutning, graden af realisme i kapitel 21 og 22
10. Drøfte de tre sidste sætninger på s. 149.

11. Formulere en ny titel, eventuelt også med en undertitel. Sætte den ind på et forslag til et bogomslag

12. Oplæse og lave en udvalgt passage som en lydfortælling
To makkerpar laver gensidig præsentation.

Klasse

Fælles opsamling

Perspektiveringstekst

Klasse

Klassen ser 'Da jeg blev delt'.

Fælles drøftelse af den digitale krænkelse og udviklingen i venindeforholdet med inddragelse af mor-datterforhold.

Afsluttende skriftlig fremstilling

Individuelt

Hver elev laver enten den ene eller den anden opgave i skriftlig fremstilling og afleverer til vurdering:

- Essay til en essaysamling om krænkelse på nettet
- 1. Minimumskrav til begge opgaver: inddragelse af roman og/eller en dokumentarudsendelse. Der må gerne inddrages flere eksempler. En sætning fra romanlæsningen flettes ind – eleverne har noteret 3 – 5 sætninger, som de hver især fandt gode, interessante, velformulerede etc. Den halve sides tekst fra opstarten kan også bruges.
- 2. Layout til genren

Eller

- Debatindlæg til et ungdomssite om krænkelse på nettet
- 3. Minimumskrav til begge opgaver: inddragelse af roman og/eller en dokumentarudsendelse. Der må gerne inddrages flere eksempler. En sætning fra romanlæsningen flettes ind – eleverne har noteret 3 – 5 sætninger, som de hver især fandt gode, interessante, velformulerede etc. Den halve sides tekst fra opstarten kan også bruges.
- 1. Layout til genren

Supplerende materialer

Relevante dokumentarudsendelser pr. 1.10. 2018.

Der kan komme flere i www.mitcfu.dk efter den dato.

'Da jeg blev delt'. DRUltra. 00:20:00. 2016. <http://mitcfu.dk/TV0000102370>

'Hængt ud på nettet'. 00:43:00. DR2. 2017. <http://mitcfu.dk/TV0000107613>

'Hævnporno'. 00:29:00. DR3. 2015. <http://mitcfu.dk/TV0000033061>

'Kvindestemmer'. 00:05:00. DK4. 2015. <http://mitcfu.dk/TV0000034521>

'Skam dig, Emma'. 00:39:00. DRK. 2015. <http://mitcfu.dk/TV0000036838>

'Ung, nøgen og udstillet' 00:43:00. DR2. 2016. <http://mitcfu.dk/TV0000102376>

Bilag 1

Navne:

Efter læsning
Vælg 8 ud af 12

Opgaveformulering	Dokumentationskolonne Til læreren Vis produktet eller skriv en kort kommentar til resultat af drøftelse
1. Drøfte spørgsmålet på omslaget forside	
2. Drøfte undertitlen på titelbladet	
3. Drøfte omslagsbilledet	
4. Drøfte valget og symbolikken i den gule farve til titlen	
5. Lave en Padlet/digital opslagstavle for Lina. Der skal indgå billeder, adjektiver eller korte udtryk for Lina som person m.m.	
6. Lave en Padlet/digital opslagstavle for Peter. Der skal indgå billeder, adjektiver eller korte udtryk for Lina som person m.m.	
7. Finde en definition på krænkelse, fx på www.sproget.dk og skrive en forklarende sætning, hvor ordet krænkelse eller at krænke indsættes	
8. Finde en definition på skam, fx på www.sproget.dk og skrive en forklarende sætning, hvor de bruger ordet skam eller at skamme sig	
9. Drøfte afslutningen ud fra følgende fokus: Den lykkelige slutning, den åbne slutning, realismegrad i kapitel 21 og 22	
10. Drøfte de tre sidste sætninger på s. 149	
11. Formulere en ny titel, eventuelt også med en undertitel. Sæt den ind på et forslag til et bogomslag	
12. Oplæse og lave en udvalgt passage som en lydfortælling	