

Titel **Min lille hund Mester og andre dyr**

Tema: Venskab
Fag: Dansk
Målgruppe: 0.-2. klasse



Data om læremidlet:

E-bog: Thomas Winding, Høst 2012

Vejledningen giver et overblik over det pædagogiske overlay til e-bogen "Min lille hund Mester og andre dyr. Det pædagogiske overlay kan bookes sammen med e-bogen.

Overlayet indeholder ressourcer til at arbejde med bogen på to måder:

1. Der sættes fokus på sproget i starten af bogen. Gennem opgaver, refleksioner og samtale hjælpes eleverne med at få øje på, hvilke sproglige valg Mester træffer og hvilken betydning, det har for bogen.
2. Bogen indeholder ti små historier, som hunden Mester får fortalt af manden. Eleverne skal i makkerpar eller mindre grupper læse historierne og fremlægge for hinanden.

Faglig relevans/kompetenceområder

Det pædagogiske overlay retter sig mod kompetenceområdet læsning med fokus på sprogforståelse og tekstforståelse. Bogen er læst op af Thomas Winding, så eleverne kan med fordel både lytte og læse i deres arbejde med bogen.

Derudover lægges der vægt på elevernes refleksioner over, hvilken betydning sproglige valg har for en bog.

Læringsmål:

- Eleverne kan samtale om sproglige udtryk og deres betydning i en tekst ud fra de konkrete fokuspunkter i overlayet.
- Eleverne kan med baggrund i overlayet samtale om betydningsbærende ords funktion i teksten og hvad der sker, når disse ændres?
- Eleverne kan læse og forholde sig til overskrift og morale i tekst, samt formidle den for klassen

Overlayets konkrete udformning

Overlayet lægger op til, at der først arbejdes med at sætte fokus på sproget. Efterfølgende arbejder eleverne makkervis eller i mindre grupper med de enkelte historier og fremlægger for hinanden.

Overlay - arbejde med sprog

Rød: Fokus på sproget - læsevejledning

Blå: Fokus på sprog – opgave

Opgave 1: Indsæt et eller flere ord på de tomme pladser. Sammenlign med en kammerat. Hvilke ord valgte I? Hvad betød det for teksten?

Engang fik jeg besøg af en lille hund, som sagde, at den _____ ville bo hos mig.

»Det er _____ ikke så godt,« sagde jeg.

»Jo, det er _____ godt,« sagde hunden,

»for så kan vi _____ sidde og hygge os sammen om aftenen.

Uddrag fra opgave – den findes også på posten til udprint

Overlay - arbejde med historierne og hunden Mesters reaktion på historierne

Gul: Hvad hører vi om Mester i forbindelse med denne historie?

Grøn: 10 historier til makker/gruppelæsning og fremlæggelse

1. bordskik
2. Sangundervisning
3. de fire venner
4. Grisen og prinsessen
5. Fuglen som fik den rigtige besked
6. Uldtot og de tre frække mus
7. Det frække, frække mussedyr
8. Ræven og løven og kamelen som lå begravet
9. Tre ønsker
10. Solsortens hævn

Efterfølgende skal Eleverne arbejde på følgende måde:

Mens du lytter til historien, skal du tænke over to ting:

- *Hvorfor hedder den "Solsortens hævn"?*
- *Hvad var moralen i historien?*

Når du har læst historien, skal du øve dig i at genfortælle den for dine kammerater.

Du skal afslutte med at give dit bud på

- *Hvorfor den hedder "Solsortens hævn"?*
- *Hvad var moralen i historien?*
- *Hvad vi hører om Mester i forbindelse med denne historie?*

CFU: Link til tv-udsendelse på 9 min. om hunden Mester. Hertil findes kapitlemærkning.



Fra posten:

I denne film er det muligt at komme helt tæt på sproget sammen med eleverne. Kapitlemærkning er lavet, så eleverne kan få øje på, hvilke sproglige ressourcer hunden Mester bruger, når han omtaler katten. Hvilken forskel gør det om man siger jeg, vi eller man? Og hvordan kan selv små ord farve sætninger? Filmen indgår i en samlet vejledning med e-bogen: Min lille hund Mester og andre fortællinger.