



[Link til materiale](#)

Cirkus Summarum

Læremidlet	Cirkus Summarum, DR
Medietype	Tv-udsendelse
Fag	Dansk
Målgruppe	0.-3. klasse
Nøgleord	Alle ord tæller, sprog, sproglig bevidsthed, beskrivelser, minder, flersproglig, dansk som andetsprog, genstande, leg

Fagligt fokus

Denne vejledning indgår i læseprojektet "Alle ord tæller", som er et projekt i samarbejde mellem bl.a. DR, bibliotekerne og CFU Danmark. Projektets formål er at styrke børns læsekultur ved at arbejde undersøgende og eksperimenterende.

I tv-udsendelsen Cirkus Summarum 2024 er der fokus på minder fra barndommen, når Silja, Hr. Skæg, Onkel Reje, Motor Mille og Rosa skaber årets forestilling i cirkusmanegens magiske rammer.



Vejledningen har fokus på minder og flersprogede ressourcer. Med udgangspunkt i tv-udsendelsen lægges der op til at skabe begejstring for at skabe en mindekasse med genstande, som betyder noget for eleverne. Genstandene i mindekassen skal beskrives på forskellige måder, og der gives idéer til, hvordan eleverne kan arbejde med det beskrivende sprog for at udvide deres viden og erfaring med beskrivelser og sprog.

Vejledningen indeholder følgende overskrifter:

Krop og leg

For at give eleverne en forforståelse, inden de ser tv-udsendelsen, er der i vejledningen forslag til, hvordan eleverne får kropslige erfaringer med de oplevelser og udfordringer, som personer møder i udsendelsen.

Se og oplev

Klassen ser fælles tv-udsendelsen, så eleverne kan leve sig ind i universet, som danner udgangspunkt for det videre arbejde.

Tal sammen og tænk

Med udgangspunkt i tv-udsendelsen er der refleksionsspørgsmål, som du og dine elever kan bruge i en fælles snak i klassen om udsendelsen.

Fokus på sprog

For at styrke elevernes ordforråd og sprogforståelse er der sat fokus på, hvordan sproget bruges til at beskrive genstande – på flere sprog. Der er også fokus på at anvende datid i samtaler om minder.

Skarp på opgaven

Under denne overskrift gives idéer til, hvordan du som lærer kan stilladsere dine elever i at beskrive genstande og sætte sprog på minder, så de bliver i stand til at formulere sig, når de selv skal skrive og udtrykke sig.

Skriv og udtryk

Her skal eleverne fylde en "mindeboks" og beskrive en genstand, som betyder noget for dem. De må inddrage de sprog, de kender, så de får aktiveret alle deres sproglige ressourcer og udvidet deres viden om sprog.

Del med en ven

Her findes idéer til, hvordan eleverne præsenterer deres minde.

Idéer til undervisningen

Krop og leg:

Inden klassen ser tv-udsendelsen, kan du tage en genstand med fra din barndom, som er knyttet til et særligt minde, eller du kan opdigte et minde bundet op på en genstand. Det kan være fx en dukke, et hårbånd, en bil, et sværd el.lign.

Hvis det er muligt, kan genstanden være gemt i en kasse, som er "gravet" ned eller gemt et sted på skolen, så eleverne får en kropslig erfaring med, hvordan det føles at finde en kasse og åbne op for minder.

Se og oplev:

Se tv-udsendelsen i klassen, og giv eleverne mulighed for at opleve og indleve sig i universet.



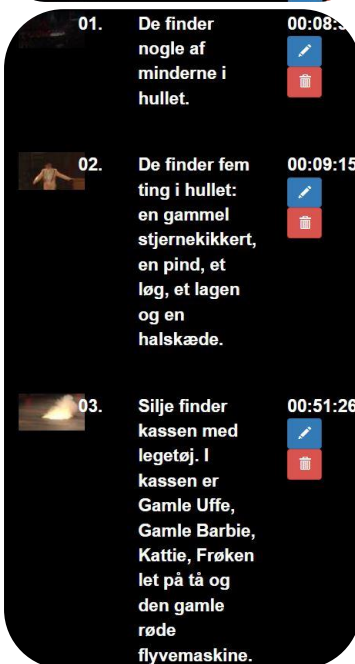
Lad dem efterfølgende medbringe en personlig genstand, som de vil have som minde i klassens fælles mindeboks. Det kan være en god idé, at eleverne får lov til at lege med genstandene/minderne ligesom i udsendelsen. Målet er at skabe et legeunivers, forud for at eleverne selv skal skabe en mindekasse.

Tal sammen og tænk:**(lege, venner og venskab)**

- Hvorfor tror I, at Silja, Hr. Skæg, Onkel Reje, Motor Mille og Rosa bliver så glade, da de finder genstandene?
- Tror I, at det er vigtigt at skabe gode minder?
- Synes I, det er vigtigt at have venner, som man kan dele minder med?

Fokus på sprog:

Brug kapitelsættet til at finde de steder i tv-udsendelsen, hvor Silja, Hr. Skæg, Onkel Reje, Motor Mille og Rosa beskriver deres genstand. Hvad kalder de genstandene?



Billede af kapitelmærkning

En vigtig pointe er, at de beskriver deres genstand på én måde, men at de lige så godt kunne vælge at beskrive den på andre måder. Onkel Reje beskriver farven på sin flyvemaskine, Mille har fokus på, at det er hendes gamle Barbie. Silje benævner sin robot Uffe, Hr. Skæg kalder sin dukke for Frøken let på tå, fordi det er en ballerina, der kan danse, mens Rosa bruger kælenavnet Kattie om sin kat.

Skarp på opgaven:

Gør eleverne klar til, at de selv skal beskrive deres ting.

Du kan med fordel tage udgangspunkt i den genstand, som du har medbragt. Vis eleverne, at genstanden kan beskrives på forskellige måder, og at de har mange sprogvalg.

Fx:

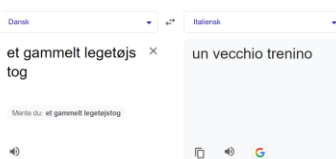
Det gamle slidte tog, som jeg fik i julegave, da jeg blev 7 år.

Mit elskede gamle lokomotiv, som jeg fik af min far.

Det blå og grønne tog med metalskilt og elektriske hjul.

Sæt fokus på, at beskrivelserne er skrevet i datid, så eleverne bliver bevidste om, at sproget kan anvendes i forskellige tider (nutid/datid).

Du kan lægge op til, at I også inddrager andre sprog i beskrivelserne, så eleverne får mulighed for at lege med sproget og gøre sig erfaringer med forskellige sprog. De kan trække på klassens samlede sproglige ressourcer eller bruge oversættelsesprogrammer som fx Google Translate, hvor der er mulighed for at få ord læst op på mange sprog.



Billede af Google Translate

Skriv og udtryk:

Eleverne har nu mulighed for at lave forskellige beskrivelser, som passer til deres genstand og viser noget om, hvad de vil mindes, hvis de fandt deres genstand, når de bliver voksne.

I denne aktivitet har de flersprogede elever en særlig mulighed for at anvende og dele deres sproglige ressourcer.

Beskrivelserne kan være skriftlige. De kan også være mundtlige, og I kan arbejde med at indtale i et indtalingsprogram.

Idéen er, at det skal være et legende og eksperimenterende rum, hvor eleverne får lov til at eksperimentere med sprog og beskrivelser.

Del med en ven:

Der er mulighed for at dele og præsentere på forskellige måder:

- Lav en fælles mindekasse, som I unboxer, mens I filmer og beskriver tingene, så forældre og andre kan se filmen.
- Lav en fælles mindeboks, og lav en udstilling et sted på skolen, hvor beskrivelserne indgår.
- Lad hver elev lave sin egen mindeboks, som de kan tage med hjem og bruge som samtaleåbner for en samtale med forældre og/eller bedsteforældre om deres gode minder.
- Osv.

Supplerende materialer

På læsesporet.dk findes et myldre billede med figurerne fra Cirkus Summarum, som kan bruges til forskellige sproglige aktiviteter, fx beskrivelser:

<https://www.laesesporet.dk/findeboeger-vrimleboeger-myldreboeger>