Solstrålebøgerne - Kasse 1: Oversigt over forslag til fokusområder

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Antal ord i teksten | Sproglig opmærk-somhed | Fonologisk opmærk-somhed | Højfrekvente ord | Forståelse | Automatisering |
| Blomster | 24 | /b/ | b eller bl | er, til, dig, | Aktiver forforståelsen, spørg fx: Hvilke blomster kender I? Hvilke farver kan blomster have? Hvordan kan blomster dufte? Hvad kan man bruge blomster til? | Lad børnene læse bogen for hinanden to og to. |
| Nej! | 23 | /j/ | j | nej, siger, mor, far, ja, og | Tal om hvilken betydning udråbstegn (!), anførselstegn (”) og punktum (.) har for den, som skal læse teksten | Lad børnene læse teksten højt for hinanden. De skal læse, så man tydeligt kan høre, hvor der er udråbstegn i teksten. |
| Jeg skal sove | 32 | /s/ | s | jeg, skal, så | Sammenlign med egne oplevelser af sengetid. Spørg fx: Hvordan foregår det normalt, når I går i seng? Hvad kan I finde på at gøre, når I fjoller rundt i stedet for at lægge jer til at sove? | Vælg 2-3 sider i bogen og vis, hvordan man læser flydende.  Lad børnene gentage den flydende læsning efter dig. |
| På vej til skole | 49 | /p/ | p | på, til, en, er | Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx Hvordan kommer I normalt til skole om morgenen? Har I prøvet at komme til skole på andre måder? Hvad tænker I på, når I er på vej til skole? | Lad først børnene genlæse bogen alene og bagefter læse bogen højt for dig. |
| Jeg får øje på et ansigt | 56 | /i/ | i | jeg, får, på, et, i | Læg mærke til at ordene mit og dit på side 10,12 og 16 er skrevet på en anden måde end resten af teksten. Hvordan kan det mon være? Hvilken betydning har det, når man læser teksten højt? | Læs bogen højt to og to. Læs så man tydeligt kan høre de tre kursiverede ord, som er skrevet på en anden måde end resten. |
| Lavet af sand | 47 | /l/ | l | af, du, kan, en, et | Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx om der er nogen, der har prøvet at bygge noget i sand? Hvad har I bygget? Er det sjovt at bygge i sand? Hvordan får man sandet til at hænge sammen? | Lad børnene først læse teksten alene og bagefter læse den højt for hinanden to og to. |
| Min milkshake | 48 | /æ/ | æ | min, der, skal, en, i to, til, er | Forudsige handling: Læs titel og tal om forsiden. spørg fx: Hvad mon denne bog handler om? Hvad er en milkshake? Når I har læst bogen, så sammenlign forudsigelserne med bogens indhold. Spørg fx også: Kunne det være en sjov måde at lave milkshake på? | Vis hvordan man læser med intonation. Læg mærke til udråbstegnet på side 16. |
| Mudder | 43 | rimord:  tuder / pludder / kludder / sludder | u | der, er, på, min, i også | Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx om der er nogen, der har prøvet at lege med eller i mudder. Hvordan var det? Hvorfor er mudder sjovt at lege i? Hvordan fik i mudderet af igen? | Lad børnene læse højt i kor, mens de peger i teksten. |