Solstrålebøger - Kasse 2: Oversigt over forslag til fokusområder

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Antal ord i teksten | Sproglig opmærk-somhed | Fonologisk opmærk-somhed | Højfrekvente ord | Forståelse | Automatisering |
| Må jeg komme med? | 68 | /e/ | e | du, er, for, ja, jeg, komme, med, må, siger | Genfortæl historien ved hjælp af billederne. Fokuser på hvem, der spørger om noget, og hvem, der siger noget. | Læs bogen for hinanden to og to. Den ene kan læse alt det, gorillaen siger. Den anden kan læseresten. |
| Jeg er hurtig | 92 | /g/ | g | er, den, ikke, ja, jeg, men, nok, nu, siger | Tal om betydningen af sætningen ”Ja, men ikke hurtig nok!”  Hvorfor mon de siger sådan?  Er sneglen egentlig den hurtigste? Hvorfor/hvorfor ikke? | Læs bogen højt for hinanden to og to. Prøv at læse med intonation,  så man kan høre, hvem der er mest forpustet. |
| Vil du dele? | 106 | rimord:  mig/ej/vej/jeg dele/hele | t | er, det, du, hvis, ikke, jeg, med, mig, nej, så, vi, vil | Hvorfor mon manden ikke vil dele? Hvordan kunne historien have sluttet, hvis han havde sagt ja til at dele. Hvad gør I, når nogen spørger, om I vil dele?  Spørg hinanden: Vil du dele ... med mig? | Læs bogen med betoning to og to. Den ene kan være manden, den anden kan være de andre dyr. |
| Se mig! | 117 | /d/ | d | du, en, er, han, hvad, hun, jeg, mig, selv, siger, så | Hvorfor mon børnene er malet i ansigterne? Og hvorfor er den lille pige mon ikke malet, som de andre?  Tal evt. også om stedord pigen/hun, drengen/han. | Læs bogen højt for hinanden to og to, hvor I skiftes til at være den,  der spørger, og den, der svarer. |
| Hvem er det, der banker? | 132 | /h/ | h | at, en, er, for, den, der, det, du, jeg, har, kan, kommer, min, og, sammen, stor, store, to, vi | Hvordan kan man gætte, hvem det er, der banker?  Kig på billederne. Kunne det også have været en anden? | Læs bogen højt for en, som ikke kender bogen. |
| Min far og mor og mig | 80 | /m/ | m | er, den, ikke, ja, jeg, men, nok, nu, siger | Tal om side 10: Hvorfor bliver mor og pigen mon lidt sure på far?  Ville I også blive lidt sure? Hvorfor mon mor står og vifter med støvlerne? | Læs teksten højt med betoning for hinanden. Husk også at læse taleboblerne. |
| Tid til frokost | 52 | /o/ | o | det, er, i, på, siger, til | Start med at kigge på forside og bagside og tal, om hvad der mon sker i bogen. Læs bogen. Hvordan passede jeres forudsigelse til bogens handling? | Læs højt for hinanden to og to. Læs med betoning, så man kan høre, at de glæder sig til frokost. |
| Gæt et dyr | 76 | /y/ | y | en, et, har, mange, meget, også, som | Tal om gåder. Er der nogen, som kender en gåde? Tal også om, hvilke ledetråde der er i tekst og billeder. Lav evt. selv nye gåder. | Læs bogen højt for en, som ikke kender bogen. Prøve evt. først at gætte uden at se billeder. |