

Historien om uret

Tema: Uret og tiden

Fag: Dansk, Naturfag, Matematik

Målgruppe: 2.-5. klasse



TV-udsendelse: DR1, 2011,

Spilletid: 10 min

10 minutter føles ikke som lang tid, når man følger med i denne TV-udsendelse. Temaet tid behandles med en humoristisk og filosofisk tilgang, der gør udsendelsen velegnet som optakt til et emneforløb om såvel det diffuse begreb *tid*, som det mere konkrete emne *klokken*.

Kort om indholdet:

Indledningsvis præsenteres nogle af de målemetoder, menneskene op gennem historien har brugt til at måle tiden med. Fra egypternes 3500 år gamle vandur til italienernes epokegørende opfindelse i middelalderen: Det mekaniske ur. Vi hører om små ure, store ure, verdensure, rådhusure, ure med romertal og ure, der er så mærkelige, at man ikke kan se, hvad klokken er.

Og kan du ikke finde ud af, hvad klokken er, kan du bare begå et bankrøveri – så kommer der en politimand og fortæller dig, hvad klokken er. Det hele kommenteres løbende af seks børn, der med snusfornuft og eftertænksomhed forholder sig til de mange filosofiske spørgsmål om begrebet tid, som filmen rejser.

Undervisningsforslag

1. Afspil indledningsvis den allerførste sekvens, hvor replikken: "Uret. Er det det, der begynder med U? Nej, så ved jeg ikke, hvad det er". Lad eleverne to og to fortælle hinanden, hvad de ved om uret. Saml evt. op i plenum.
2. Se dernæst udsendelsen i sin helhed og lad herefter eleverne komme med deres umiddelbare kommentarer til indholdet.

Se udsendelsen flere gange med forskellige formål:

Hertil kan Kapitelinddeling med titlen "Undervisningsforslag 1" bruges.

- **Hvor mange forskellige ure præsenteres i udsendelsen?**
Forklar eleverne, at klassen i fællesskab skal lave en liste med alle de forskellige ure, der vises i filmen. De må selvfølgelig gerne notere og/eller tegne undervejs. Når filmen er vist laves en liste til ophængning i klassen. Lad eleverne lave tegninger til. Vækkeur, armbånds-ur, standur, verdensur, sandur (timeglas), lommeur, vandur, solur, rådhusur, kukkeur, stopur.

- **Hvad mener du om det?**

Igennem udsendelsen møder seerne "forskellige" karakterer, der kommer med "gode" forslag. Stop op efter disse sekvenser og bed eleverne kommentere og diskutere dem.

Kan man sige noget om tiden, ved at se på hvordan vejret er?

Er det fornuftigt, det politimanden siger?

Er det en god idé at sælge tid?

Såfremt der er adgang til optage-udstyr (videokamera, iPad), kan eleverne arbejde sammen i grupper med at lave "panel-svar" i lighed med de seks børn i udsendelsen. Det er selvfølgelig vigtigt, at eleverne forbereder deres svar, og at optagelsen laves om, indtil alle er tilfredse med såvel fremtoning, timing- som svar. Hjælp evt. hinanden med at stille nogle kriterier op for et godt produkt, inden eleverne "slippes løs". Tal tydeligt, ikke i munden på hinanden, sid stille, kig i kameraet etc. etc.

- **Fakta eller underholdning?**

Udsendelsen indeholder både faktuelle oplysninger og underholdende sekvenser. Tal med eleverne om det, og se udsendelsen med det formål, at eleverne siger "Stop", når der kommer fakta-oplysninger. Drøft ved hvert stop: Hvilke oplysninger man får. Om det er noget, eleverne ikke vidste i forvejen?

Hvis det passer med klassens niveau, kan eleverne notere den viden, udsendelsen formidler om emnet.

Afslut med at drøfte hvilken funktion børnene og "damen", "betjenten" og "tidssælgeren" har.

Selvom det er sjovt og underholdende, er det disse sekvenser, der lægger op til det u håndgribelige tidsbegreb.

Såfremt klassen skal arbejde videre med emnet uret/tid, kan den noterede viden, indgå i et VØL-skema, der løbende opdateres efterhånden, som ny viden tilegnes.

Såfremt udsendelsen bruges som indledning til et dyberegående emne om tid og/eller ure, kan der herefter arbejdes videre inden for fagene matematik, dansk og/eller natur-teknik, der kan tilrettelægges og målsættes med et mere specifikt fagligt sigte.

GOD FORNØJELSE