

Titel: Danmarksmissionen 6

Tema: Danske værdier; frivillighed og foreningsliv
Fag: Dansk som andetsprog - supplerende
Målgruppe: 6.-10. klasse



Udgiver: DR Ultra
Udgivelsesår: 2018
TV Dato: 15-11-2018
Spilletid: 10 min.

Danmarksmissionen; en udsendelsesrække om danske værdier

I 10 udsendelser med afsæt i Danmarks-kanonen undersøger teenagerne Sami, Zahra og Bakri, som alle er kommet til Danmark som flygtninge, hvad der er vigtigt for danskerne. Det gør de ved at besøge og interviewe forskellige personer - børn og voksne, kendte og ukendte - der har en viden eller nogle erfaringer om emnet.

Emnerne/værdierne for de 10 udsendelser er

1. **Ytringsfrihed:** Kan man sige alt i Danmark?
2. **Hygge:** Kan man spise sig til hygge?
3. **Det danske sprog:** Forstår danskerne selv dansk?
4. **Frisind:** Kan Sigmund få drengene til at danse?
5. **Lighed for loven:** Er loven lige for alle?
6. **Frivillighed og foreningsliv:** Kan Zahra slå en landsholdsspiller?
7. **Tillid:** Stoler Sami & Zahra på cheerleaderne?
8. **Kønsligestilling:** Har drenge og piger samme muligheder?
9. **Velfærdssamfundet:** Kan Sami overleve en sangtime på plejehjem?
10. **Den kristne kulturarv:** Kender Bakri & Sami kristendommen?

Denne vejledning er udarbejdet til udsendelse 6 om frivillighed og foreningsliv.

Faglig relevans/kompetenceområder

Vejledningen er tænkt som et inspirationskatalog med opgaver til udsendelsen. Man kan bruge dem alle, eller man kan plukke de opgaver ud, der er relevante i forhold til elevgruppen.

Der er både et sprogligt og et tematisk fokus i opgaverne. Eleverne skal arbejde med den værdi, som undersøges i udsendelsen, ved at trække på alle deres sproglige ressourcer, så de får brugt deres sprog til både at tale, lytte, læse og skrive.

Ideer til undervisningen

Begynd ofte opgaverne med, at eleverne hver især får et par minutter til at tænke og skrive deres bud på svar på deres modersmål/stærkeste sprog. Lad dem derefter bytte tanker og ord i makkerpar eller i små grupper, om muligt i homogene sproggrupper, inden I samler op i fællesskab.


De skitserede ideer er delt op i tre faser:

- Forforståelse
- Fordybelse
- Formidling

Forforståelse

Vis eleverne den faste introduktion til udsendelsen (de første 50 sekunder).

- Lad dem reflektere over udvalgte spørgsmål - først individuelt, så i makkerpar og til slut i fællesskab. Spørg fx om:
 - Hvad hedder tv-udsendelsen?
 - Hvad tror I udsendelsen handler om?
 - Hvem møder vi i udsendelsen?
 - Hvorfor tror I, at disse personer er med/hvad er deres roller?
 - Hvad tror du, du kan lære af denne udsendelse?
- Lad eleverne gå tæt på ordene frivillighed og foreningsliv ved at udfylde den første række i ordkortet (bilag 1).
- Eleverne ser introen igen. Lad eleverne udfylde anden række i ordkortet, hvor de skal give udtryk for deres egen og de tre værter forståelse af frivillighed og foreningsliv.

Forening = s = liv = fri = villig = hed =	Synonym: Antonym:	Ved du, hvad det hedder på andre sprog?
Hvad forstår du selv ved foreningsliv og frivillighed?	FORENINGSLIV OG FRIVILLIGHED 	Hvad forstår Bakri, Sami og Zahra ved foreningsliv og frivillighed?
Hvad har du lært om foreningsliv og frivillighed?	Kan du give eksempler på foreningsliv og frivillighed?	Kan du give eksempler på det modsatte af foreningsliv og frivillighed?

Fordybelse

Lad eleverne se hele udsendelsen første gang uden afbrydelser.

- Del eleverne ind i tre grupper, når de skal se udsendelsen anden gang. Lad hver gruppe 'skygge' en af værterne:
- Hvad oplever og lærer henholdsvis Sami/Shakri/Zara?
- Se evt. udsendelsen tredje gang. Lad eleverne udfylde resten af ordkortet - nu med fokus på, hvad de har lært om foreningsliv og frivillighed i udsendelsen og på egne erfaringer og oplevelser. Saml op i fællesskab.

Formidling

- Lad eleverne forberede og afvikle et interview med en relevant person om frivillighed og foreningsliv, ligesom Sami, Zahra og Bakri gør i udsendelsen.
- Eleverne skal i par eller grupper udvikle et produkt, der viser deres forståelse af begrebet foreningsliv og frivillighed gennem et konkret eksempel eller på et mere overordnet plan. Det kan være ved at vise med kroppen, skabe af materialer, tage afsæt i billeder eller bruge ord:
 - Lav et tableau
 - Lav en scene/rollespil
 - Lav en videosekvens
 - Lav en planche
 - Optag en stop-motion-film
 - Byg en scene i LEGO
 - Spil et dukketeaterstykke
 - Udvælg et billede
 - Skriv et digt, en novelle eller et debatindlæg

Supplerende materialer om danske værdier

- **TV-udsendelser fra mitCFU: Gintberg og Huxi - Do it like Denmark**
Jan Gintberg og Huxi Bach tager til USA for at sælge de danske værdier til amerikanerne. Tre udsendelser á en halv times varighed.
Stream dem på mitCFU: : <http://mitCFU.dk/lnky296>
- **Om Danmarkskanon**
Danmarkskanon handler om de samfundsværdier, traditioner og bevægelser, vi er formet af og fælles om - og som befolkningen i Danmark mener er vigtigst.
Find mere information i form af videoer, undervisningsmaterialer mv.
www.danmarkskanon.dk
- **Test dig selv**
På #DKKanon kan eleverne teste sig selv på mobiltelefonen eller en tablet - hvilke værdier synes de er vigtige? De skal vælge mellem 20 værdier.
www.danmarkskanon.dk/testdigselv/#/

Hvad har du lært om foreningsliv og frivillighed?

Hvad forstår du selv ved foreningsliv og frivillighed?

Forening =
s =
liv =
fri =
villig =
med =


Kan du give eksempler på foreningsliv og frivillighed?

Synonymer:

Antonymer:

Ved du, hvad det hedder på andre sprog?

Hvad forstår du selv ved foreningsliv og frivillighed?



Hvad forstår Balen, Sami og Zahra ved foreningsliv og frivillighed?

Kan du give eksempler på foreningsliv og frivillighed?

Kan du give eksempler på det modsatte af foreningsliv og frivillighed?