



[Link til materiale](#)

Autour de moi - talekort i skumterninger

Læremidlet	Talekort i skumterninger
Medietyper(r)	Chunkskort
Fag	Fransk
Målgruppe	6. og 7. klasse
Nøgleord	fransk, præsentation, samtale, chunks

Talekort i skumterninger til at automatisere ordforråd

Med talekort i skumterninger kan du hjælpe eleverne til at blive dygtige til at fortælle og samtale om sig selv og deres interesser. Materialet opfordrer til aktiviteter, der kombinerer læring og leg, hvilket gør det sjovere for eleverne at øve sig i mundtlig kommunikation.

Sættet består af 42 kort placeret i 7 skumterninger. Kortene indeholder enten spørgsmål eller indledende sætninger. Eleverne kaster terningerne til hinanden og øver sig i at svare på spørgsmål eller dele oplysninger. Målet er, at eleverne arbejder med at automatisere chunks og ordforråd.

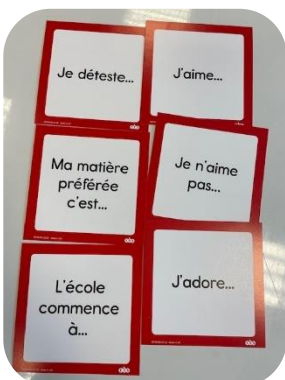
Før spillet kan du give dine elever tid til at forberede deres svar eller fortællinger. Når eleverne føler sig sikre på, hvad de gerne vil sige, kan de begynde at bruge terningerne til på en legende måde at automatisere deres sprog på.

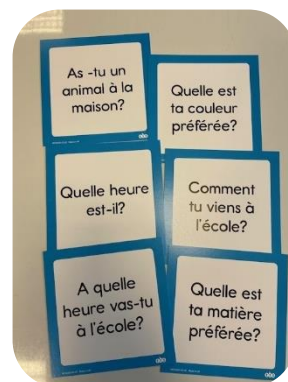
Fagligt fokus

Talekort i skumterninger er et engagerende og fleksibelt læremiddel designet til at automatisere elevernes basale ordforråd og chunks på.

Når du arbejder med chunks (fraser eller ordgrupper) i begynderfransk, hjælper du dine elever med at lære sprog i naturlige mønstre. I stedet for at fokusere på enkeltord lærer de at imitere og anvende præfabrikerede flerordsfraser, som de straks kan bruge til at kommunikere. Ved at bruge talekort i skumterninger fremmer du elevernes kommunikative kompetencer. De bliver opfordret til at udtrykke sig spontant og autentisk ved at inddrage egne meninger og holdninger samt forstå hvordan deres kammerater udtrykker sig i lignende situationer.

Ved at integrere bevægelse og leg kan du skabe en afslappet atmosfære, der reducerer elevernes nervøsitet og øger deres motivation. Materialet tilgodeser desuden forskellige læringsstile, da det kombinerer visuelle, kinæstetiske og auditive elementer. Terningerne tilføjer en dynamik, der skaber variation og energi i undervisningen. På denne måde bliver sprogindlæringen en positiv og motiverende oplevelse for alle eleverne.





Ideer til din undervisning

Ved at stilladsere anvendelse af talekort i skumterninger hjælper du dine elever med at opbygge selvtilid i at tale fransk og anvende sproget i meningsfulde situationer.

Før fasen

- Start med at gennemgå de spørgsmål og sætninger, der indgår i talekortene. Du kan udvælge de kort, som du vurderer relevante ift. det, I arbejder med.
- Giv eleverne tid til at brainstorme og øve sig på deres svar. Dette kan ske gennem makkerarbejde, hvor de får feedback fra hinanden.
- Hvis du i undervisningen bruger andre formuleringer som fx "Tu habites où?" i stedet for "Où habites-tu", kan du italesætte det overfor eleverne og bruge formuleringer, der passer til det, I er vant til at bruge. Jeg vil også anbefale, at du lærer eleverne at sige "J'aime pas" i stedet for "Je n'aime pas", da "ne" bortfalder i typisk talesprog.

Kast og svar

- Del klassen i mindre grupper af fx 3. Hver gruppe får en skumterning med talekort.
- Eleverne skiftes til at kaste terningen til hinanden og læse spørgsmålet eller sætningen op. Den, der modtager terningen, svarer.
- Du kan vælge at strukturere aktiviteten med en tidsramme, fx 5 minutter pr. gruppe, inden de får en ny terning.

Udvidelse af aktiviteten

- Lad eleverne lave deres egne talekort med spørgsmål, der er relevante for deres interesser. Der kan du bruge den ekstra terning, der er i kassen.

Kobling til skriftlighed

- Efter legen kan eleverne skrive en kort tekst baseret på de emner, de talte om under aktiviteten. Dette styrker forbindelsen mellem mundtlig og skriftlig kommunikation.

Interkulturel dialog

- Du kan udvide aktiviteten ved at involvere spørgsmål, der opfordrer til refleksion over interkulturelle forskelle, fx: "Hvilke spil man kan lide at spille, eller hvor stor en familie man har". Eleverne kan sammenligne svar og italesætte ligheder og forskelle, ved små dialog: "Moi j'aime jouer à ..., et toi ? » - « Moi, je préfère... » etc.

Refleksionsspørgsmål

Til eleverne: Hvilke sætninger og spørgsmål kunne du let forstå og bruge, og hvilke vil du gerne øve dig mere på? Hvis du skulle lave dine egne talekort, hvilke spørgsmål eller emner ville du vælge?

Til dig som lærer: Hvilke aktiviteter fungerede bedst, og hvorfor? Hvad vil du være opmærksom på næste gang?

Supplerende materialer

Du kan med fordele anvende lignende materiale:

Marionnettes <https://kp.mitcfu.dk/CFUFH0599873579>

Les animaux <https://kp.mitcfu.dk/CFUFH0599873558>

Boire et manger <https://kp.mitcfu.dk/CFUFH0599873546>