

[Link til materiale](#)

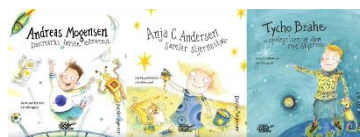
# Danske stjerner

|                      |                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Læremidlet</b>    | De tre materialekasser: Danske Stjerner - 1) Jorden, 2) Rummet 3) Lys og stråling |
| <b>Medietyper(r)</b> | Bøger                                                                             |
| <b>Fag</b>           | Naturteknologi                                                                    |
| <b>Målgruppe</b>     | 0.-4. klasse                                                                      |
| <b>Nøgleord</b>      | Læsning, fagbegreber, videnskab, undersøgelse, jorden, rummet, lys og stråling    |

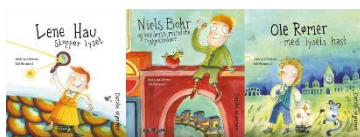
## Fagligt fokus



Materialekassen *Jorden*



Materialekassen *Rummet*



Materialekassen *Lys og stråling*

Materialekassen "Jorden" indeholder bøger om Inge Lehmann, der opdagede jordens lagdelte struktur; Hilde Levi, pioneren bag Europas første kulstof-14-dateringsmaskine; og Marie Hammer, der undersøgte mosmider og opdagede vigtige aspekter af Jordens klimahistorie.

Materialekassen "Rummet" byder på værker om Andreas Mogensen, Danmarks første astronaut; Anja C. Andersen, en ekspert i kosmisk støv; og Tycho Brahe, en betydningsfuld historisk astronom.

Materialekassen "Lys og Stråling" indeholder bøger om Ole Rømer, der viste, at lys har en hastighed; Niels Bohr, der revolutionerede atomfysikken; og Lene Hau, der udførte et eksperiment, hvor hun stoppede lys.

Ved at bruge materialekasserne 'Jorden', 'Rummet' og 'Lys og Stråling' kan du give dine elever en dybere forståelse for, hvordan videnskabelige opdagelser er påvirket af kendte danske forskere. Denne vejledning tilbyder inspiration til, hvordan du kan gøre indholdet i bøgerne levende ved at engagere eleverne gennem kropslige udtryksformer, arbejde med vigtige nøgleord, og stimulere deres nysgerrighed til at udføre egne undersøgelser. Disse metoder tilskynder til en læringsproces, der er kreativ, kropslig og baseret på undersøgelse, hvilket gør læringen mere engagerende og meningsfuld for eleverne.

## Ideer til undervisningen

### Opfør bogen for klassen

Eleverne skal læse bogen i grupper og udvælge 5-10 centrale scener, som de vil opføre for klassen. Bed eleverne om først at læse hele bogen igennem, før de udvælger deres scener, den kan evt. læses højt. En enkelt elev fungerer som fortæller og læser sceneteksten højt, mens de øvrige gruppemedlemmer agerer de forskellige roller. Formålet er at give eleverne en kropslig erfaring med det, de

læser, og samtidig får de et indblik i de danske videnskabelige superstjerner, der har formet vores forståelse af verden.

### Lav et "stjerne kort" med forskeren i midten

Du kan bede eleverne om at lave et "stjerne kort" på en planche. Forestil dig en stjerne tegnet i midten af en planche, med navnet i midten og med centrale begreber skrevet ved hver af stjernens spidser. Eleverne skal notere nøglebegreber, der beskriver bidragene fra de forskere, de har læst om i bogen. De kan finde hjælp til de relevante faglige begreber bagerst i bogen, som de kan anvende som reference. Formålet med at skabe et stjerne kort er at forstærke elevernes forståelse for videnskabelige begreber, så de kan huske og forbinde mindst fem nøgleord med den videnskabelige forsker, de har valgt at fokusere på.



### Egne undersøgelser

Som lærer kan du hjælpe eleverne med at udvikle deres egne undersøgelser, baseret på emner de har udforsket i bøgerne. Start med at guide dem i at oprette et mindmap, som kan hjælpe dem med at udforske deres nysgerrighed:

Hvordan kan de undersøge dette nærmere?

Hvad vil være nødvendigt for at planlægge deres undersøgelse?

Hvordan kan de konkludere på deres fund?

Efter at eleverne har udformet deres undersøgelser og evt. sat det op på en planche, kan du vurdere, hvordan disse kan integreres i undervisningen. Formålet med dette initiativ er at vække elevernes faglige nysgerrighed og styrke deres naturfaglige kompetencer ved praktisk at engagere dem i deres egne undersøgelser. Dette fremmer også samarbejde og forstærker forbindelsen mellem teori og praksis, hvilket er essentielt for dybdelæring.

## Supplerende materialer

*Rejsen til rummet*, tv-udsendelse, 14 min., DR Ultra

<https://mitcfu.dk/TV0000025305>

