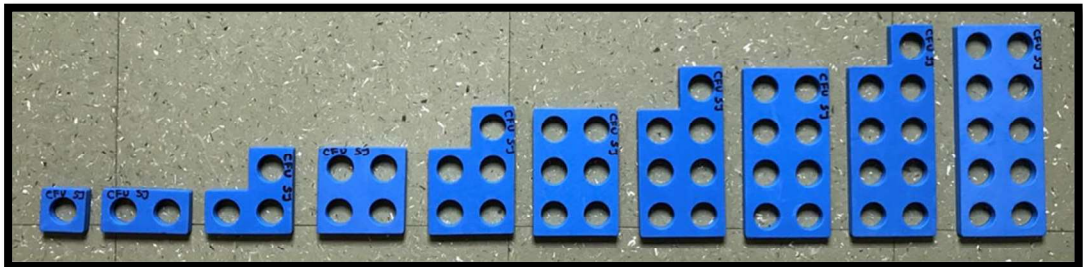


Titel**Numicon**Fag:
Målgruppe:Matematik
1.-3. klasse, SU**Faglig relevans/kompetenceområder**Matematiske kompetencer
Tal og algebra**Introduktion**

Numicon er et hjælpemiddel til forståelse af antal. Det er en plade der danner ramme for et antal systematisk placerede huller. Antallet af huller er fra 1 til 10. Udformningen giver et visuelt og et taktilt billede af antal. Der findes forskellige typer numicon, denne er forsynet med magnetbund og kan derfor også let placeres på en tavle. I dette sæt har alle numicon samme farve. På den måde skal eleverne kende antallet på hvor mange huller der er, og kan ikke bruge en bestemt farve til at identificere antallet.

**Hvorfor bruge numicon?**

- Udformningen af numicon har til formål at inspirere børn til at tænke matematisk
- Numicon giver visuelle og taktile indtryk af antal
- Når elever ser og føler antal, her med numicon, giver konkreterne god anledning til samtale
- Forskellige repræsentationer af antal styrker elevernes opfattelse af antal
- Repræsentation af antal med numicon kan støtte dannelsen af indre billeder på antal
- Numicon kan visualisere regningsarterne

Inspiration til brug af numicon*Børnehaveklasse, indskoling og særlig indsats i matematik***For hele klassen**

- Alle numicon fordeles i to eller tre kasser, der står forskellige steder i klassen
- Der skal være en person ved hver kasse
- Har man i klassen en tavle hvorpå numiconpladerne kan sidde, skriver man talsymbolerne fra 1 til 10 på tavlen, fordelt så der er plads mellem tallene. Man kan også lægge tal fra 1 til 10 på gulvet
- Hvis der er mange elever i klassen er det godt med to steder med tal
- På signal må eleverne gå til en af kasserne med numicon
- Når man kommer til kassen skal man vende ryggen til og holde hænderne på ryggen

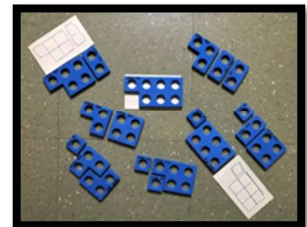
- Den der står ved kassen, lægger nu en numicon i hånden på eleven, der står med ryggen til
- Eleven der har fået en numicon i hånden, må ikke kikke på den, men skal føle sig frem til hvor mange huller der er
- Når eleven har fundet ud af det, går han eller hun til det tal der hører til antallet, og lægger sin numicon ved siden af tallet
- Nu er eleven klar til at få en ny numicon og går igen til en af kasserne... osv
- Aktiviteten fortsætter til alle numicon er fordelt ved tallene

Efterfølgende kan klassen samles og reflektere over spørgsmål, f.eks:

- "Hvordan kunne I mærke hvor mange huller der var?"
- "Når vi ser på 1-tallet på tavlen eller på gulvet, har alle numicon ved siden af 1-tallet så netop et hul?"
- "Hvem kan fortælle, hvordan man kan mærke (f.eks.) 4?"
- "Hvem kan fortælle, hvordan man kan se (f.eks.) 5?"
- "Her er en numicon med 6 huller. Kan to personer 'få' lige mange?"

For grupper

- Fordel alle numicon i grupper
- En elev fra gruppen vælger en numicon og viser den til de andre i gruppen. Nu skal alle finde to numicon der netop kan dække den foreslåede numicon
- Når eleverne har fundet måder på hvordan et antal kan sættes sammen. Kan aktiviteten fortsætte med, mundtligt eller skriftligt, at finde regnestykker, med addition eller subtraktion, der passer til antallet
- Eleverne kan undersøge hvordan man kan lægge et bestemt antal
- I den ene ende af bordet skal ligge numicon med et antal huller, som kan deles af to personer, så begge får lige mange
- I den anden ende af bordet skal ligge numicon, med et antal huller, der ikke kan deles sådan, at to personer får lige mange



For makkerpar

1. Den ene elev henter en numicon.
2. Den anden elev mærker hvor mange huller denne numicon har og fortæller en historie med dette antal
3. Den ene elev klapper et antal gange, og den anden elev henter den numicon, der har et antal svarende til antallet af klap
4. Den ene elev tager to numicon og lægger dem så den anden elev kan se dem. Den anden elev siger nu hvor mange huller der tilsammen er i de to numicon
5. Eleverne hjælper hinanden, eller bygger på skift, antal over 10

Se mere om numicon

Med opslag på YouTube er der inspiration og ideer at hente f.eks:

<https://www.youtube.com/watch?v=yYgwM5Z1tMo>