



Bomben i mat-lådan

Kapitel 1. Max kallas Gummit

1. Vad hände förra veckan?
Max blev nästan dödad av Toms bomb.
2. Varför kallas Max för Gummit?
Han börjar stamma när han blir retad.
3. Vem är Tom?
Tom är den killen i fyran som retar Max mest.
4. Varför är "jag" och Max vänner?
"Jag" och Max gillar samma saker.
5. Vad gör pojkarna i källaren?
De tittar på Eriks apparater.

Kapitel 2. Hemliga smällare

1. Varför är Max pappa konstig, tycker "jags" mamma?
Han blev sårad i kriget och blev konstig efter detta.
2. Varför går "jag" hem till Max dagen efter nyårsafton?
"Jag" går hem till Max för att smälla smällare.
3. Vad ska pojkarna göra på grusplanen?
Där kan ingen se att de smäller smällare.
4. Vad heter "jag"?
"Jag" heter Jonas.
5. Vad ska de stora pojkarna visa för något?
De ska visa riktiga bomber.

Kapitel 3. Gummit ska tända

1. Varför ska Tom alltid vara värst?
Han vill visa sig tuff.
2. Varför går inte bomben att tända?
Smällaren ramlar ner i snön.
3. Varför ska Max tända bomben?
Tom vågar inte tända den själv. Stubinen är för kort.
4. Varför springer inte Max sin väg när han tänt bomben?
Han är så rädd att han inte kan röra sig.



Bomben i mat-lådan

Kapitel 4. Max bomb

1. Varför skriker Tom på Max och slår honom?
Han tycker att Max förstört bomben.
2. Hur känner sig Max efter slaget, tror du?
Han känner sig ledsen/skamsen/larg/rädd.
3. Varför tror pojkarna att Max bomb är på riktigt?
För Max säger att hans pappa hjälpt honom med bomben.
4. Max utmanar Tom. På vilket sätt?
Han utmanar Tom att öppna lådan.

Kapitel 5. Tom, din idiot

1. Varför tar inte Tom av locket på lådan?
Han vågar inte ta av locket.
2. Varför följer inte de stora killarna med Tom?
När Tom är sur är det bäst att hålla sig undan.
3. Vad fanns det i lådan?
Det låg en morot i lådan.
4. Varför skrattar alla åt Tom?
För de tycker att han gjort bort sig.
5. Vad tyckte du om boken? Berätta!
Eget svar.



Bomben i mat-lådan

Kapitel 1. Max kallas Gummit

1. Vad hände förra veckan?

2. Varför kallas Max för Gummit?

3. Vem är Tom?

4. Varför är ”jag” och Max vänner?

5. Vad gör pojkarna i källaren?



Bomben i mat-lådan

Kapitel 2. Hemliga smällare

1. Varför är Max pappa konstig, tycker "jags" mamma?

2. Varför går "jag" hem till Max dagen efter nyårsafton?

3. Vad ska pojkarna göra på grusplanen?

4. Vad heter "jag"?

5. Vad ska de stora pojkarna visa för något?



Bomben i mat-lådan

Kapitel 3. Gummit ska tända

1. Varför ska Tom alltid vara värst?

2. Varför går inte bomben att tända?

3. Varför ska Max tända bomben?

4. Varför springer inte Max sin väg när han tänt bomben?



Bomben i mat-lådan

Kapitel 4. Max bomb

1. Varför skriker Tom på Max och slår honom?

2. Hur känner sig Max efter slaget, tror du?

3. Varför tror pojkarna att Max bomb är på riktigt?

4. Max utmanar Tom. På vilket sätt?



Bomben i mat-lådan

Kapitel 5. Tom, din idiot

1. Varför tar inte Tom av locket på lådan?

2. Varför följer inte de stora killarna med Tom?

3. Vad fanns det i lådan?

4. Varför skrattar alla åt Tom?

5. Vad tyckte du om boken? Berätta!



Bomben i matlådan

Vilka handlar boken om?

Bokens berättarjag Jakob är en pojke i 7-8 årsåldern. Hans bästa vän heter Max. Max blir retad i skolan av de stora killarna som går i fyran. Värst är en kille som heter Tom som slår och retar Max. Max har en pappa som anses som lite knäpp. Pappan är uppfinnare och har en massa spännande maskiner i källaren.

Vad tar boken upp?

Boken behandlar ett så allvarligt ämne som mobbning. Max är utsatt och retad av de äldre pojkarna i skolan för att han är annorlunda. Men boken tar även upp vänskap. Jakob tycker väldigt mycket om Max och de två pojkarna ställer upp för varandra. Sist men inte minst handlar boken om upprättelse och mod. Max är en påhittig kille som genom list till slut vinner över sina antagonister.

Många elever kommer säkert att känna igen sig i bokens teman. Handlingen väcker tankar och känslor vilket leder till att man kan diskutera vidare tillsammans med eleverna och på så sätt fördjupa deras läsförståelse.

Vem passar boken till?

Boken passar för läsare i åldern 8-10 år. För elever med lässvårigheter kan boken även passa upp till ca 11 år eller t. o. m lite äldre elever i särskolan.

Texten i boken innehåller lite längre meningar och dessa kan vara sammansatta. Det förekommer dialoger där fler personer är involverade. Typsnittet är relativt stort.

Arbetsmaterial till boken

Vill du ha tips och idéer på hur du kan arbeta med boken tillsammans med dina elever så finns det ett arbetsmaterial till varje boken.

Materialet är uppbyggt på följande sätt.

- Frågor till varje kapitel som tränar eleverna på att söka svaren ”mellan” raderna.
- Förslag på svar på frågorna.
- Förslag på lektionsupplägg där eleverna tränar på att koppla texten till egna tankar och erfarenheter så att de fördjupar sin läsförståelse.



Bomben i matlådan

Vad gäller läsningen och arbetet med uppgifterna är ditt upplägg naturligtvis valfritt. Viktigt är att du utgår ifrån var eleven/eleverna ligger i sin läsutveckling. Detta gäller även arbetet runt frågorna. Vissa elever klarar av att jobba med frågorna enskilt, andra jobbar bättre i par och en del kanske måste arbeta med frågorna tillsammans med en vuxen.

När boken är läst och uppgifterna lösta är det viktigt att fortsätta arbeta med boken för att fördjupad läsförståelse ska tränas. Här nedan följer ett förslag på lektionsupplägg.

Lektionsförslag

(Tidsåtgång: ca 3 lektionspass)

Inled med att låta eleverna fundera över vad de tycker är bra med boken och vad som är mindre bra. Saknar de något i handlingen? Är den realistisk?

Fundera sedan tillsammans runt karaktärerna i boken. Prata om personerna, hur de är och varför de är som de är.

Utgå från frågor som:

- Vad får man veta om Jakob?
- Vad får man veta om Max?
- Vad får man veta om Tom?
- Saknas något i personbeskrivningarna?

Därefter är det dags att börja prata om bokens innehåll och tema. Låt eleverna tyst för en stund fundera ut ord som skulle kunna beskriva vad boken handlar om. Låt dem säga orden samtidigt som du skriver upp orden på tavlan. Säkert kommer ord upp som vänskap, mobbning, rädsla osv. upp. Utifrån orden på tavlan får eleverna sedan i smågrupper eller i storgrupp diskutera och ge förslag på vilka händelser i boken som de tänker på när de ser orden.

Avslutningsvis får eleverna sätta sig i par och arbeta med följande uppgift.

- Fundera på hur det går sedan för Jakob och Max. Skriv ett brev till författaren och ge tips på en fortsättning till boken. Läs upp ert brev för klassen.
- Skicka breven till förlaget, som vidarebefordrar dem till författaren.